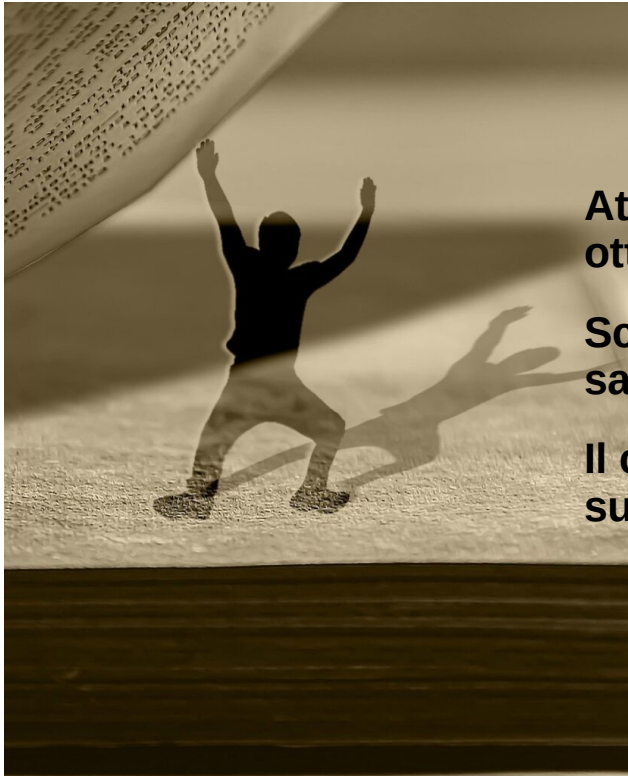


I curricoli della destra: Le Indicazioni nazionali 2025 tra Educazione civica e Linee guida



**Atti del Convegno di Bologna, 10
ottobre 2025**

**Scuola: invertire le tendenze, produrre
sapere critico**

**Il conflitto sulle Nuove Indicazioni e
sulle Linee Guida**



Ernesto Galli della Loggia
Loredana Perla

Insegnare l'Italia
Una proposta per la scuola dell'obbligo

Scholé



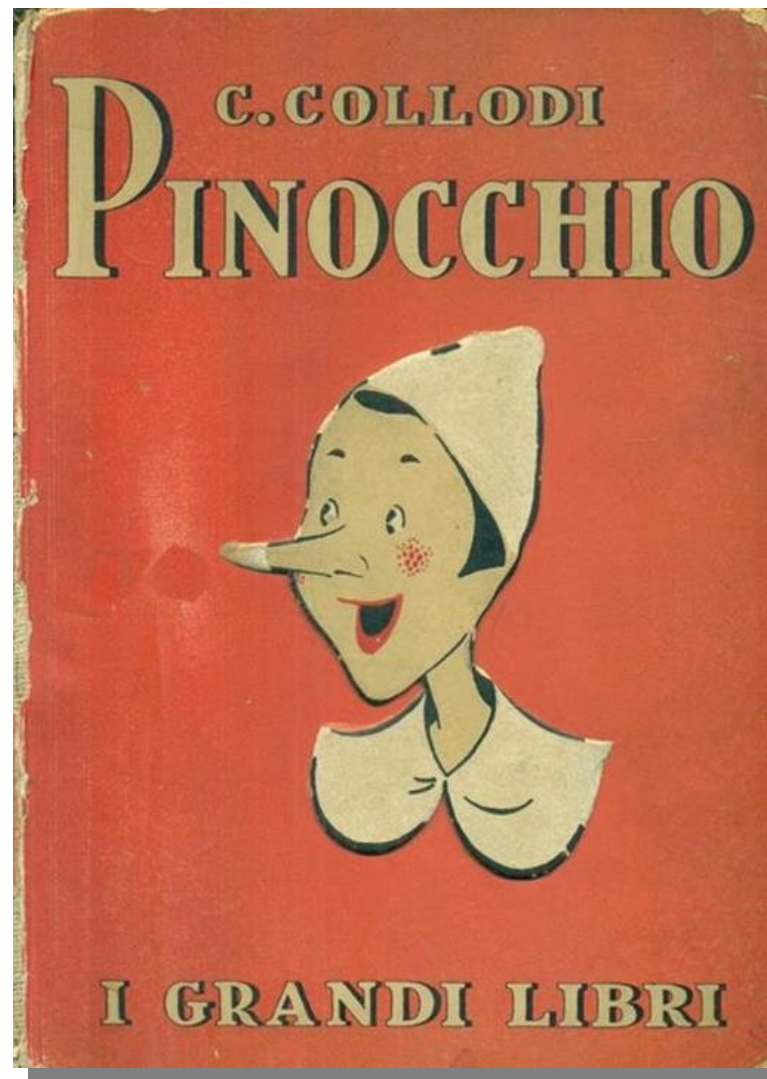
Nuove Indicazioni 2025
Scuola dell'infanzia e Primo ciclo di istruzione
Materiali per il dibattito pubblico



(*) 13. Storia

-
- ☐ Si condivide l'impianto perché prefigura un percorso "verticale" degli studi meglio scandito e articolato
-
- ☐ Sarebbe più utile ampliare le conoscenze suggerite nelle diverse classi del primo ciclo
-
- ☐ L'approccio metodologico è innovativo, ma richiederebbe maggior peso e tempo da assegnare alla disciplina
-
- ☐ Nessuna risposta





**Alunni per classe, se sono pochi
l'apprendimento peggiora: Valditara
sfata il tabù delle classi numerose e
punta sulla didattica personalizzata
con più docenti**





Storia

“Solo l’Occidente conosce la storia”

metodologia che fa uso delle fonti “irrealistica”

**“unificazione del mondo Mediterraneo sotto
Alessandro Magno”**

colonialismo come “incontro con le altre culture”

Contenuti

**Ripristinano l'assoluto rilievo dei contenuti
(Belardelli) ?**

in realtà privilegiano “alcuni” contenuti

e cercano di presentarli come prescrittivi

**privilegiano una trasmissione delle conoscenze
invece di una costruzione di esse**

Personalizzazione

**Personalismo ideologico – marcatore
ideologico**

personalizzazione / individualizzazione

Talento: valorizzazione vs inattitudine

**da scuola che boccia a scuola che
accompagna le differenze che emergono
dalla società**



Famiglia

Persona scuola famiglia / cultura scuola persona

famiglia ideale, niente famiglie reali

ruolo forte sfera educativa e affettiva (consenso informato)

Spariscono gli scenari (ideologia vs analisi sociale)

Etnocentrismo

Occidente, nazione, identità (43 volte)

Modello normativo - assimilazionista

**forzatura fatta su studenti cui viene negata la
cittadinanza**

“scuola dei cittadini” o “scuola di tutti”

Italiano 1

Divisione in Lingua e Letteratura

Scrittura privilegiata su oralità

**lingua come collezione di norme e non strumento
sociale e culturale**

inibite le dimensioni culturali e espressive

Italiano 2

Grammatica tradizionale

lingua d'origine come intralcio

Latino opzionale come marcatore sociale

Stem

**riferimenti a mistero, irragionevolezza, carattere
innato della matematica**

**non emerge l'idea della matematica come
linguaggio universale**

Maestro - Magister

Modello romantico dell'insegnante (maschio)

sacerdote: ostensione del sapere

status trasmesso attraverso la maiuscola

**figure gerarchiche: tutor, orientatore, figure di
gestione intermedia**

Libertà

Libertà “Occidentale”

da interiorizzare sulla base delle regole

”Libertà non è sviluppo dello studente nella libertà, ma della libertà nello studente”

”oggi, in un tempo nel quale gli allievi si trovano ad interagire con coetanei di culture diverse”

Genere

maschile universale

violenza di genere definita “triste patologia”

“educazione del cuore”

“identità complementari”

niente educazione alla sessualità

Cura Pianeta Terra / Educazione finanziaria

responsabilità “nel suo piccolo di ogni persona”

“educare ai concetti di sviluppo e crescita”

“opportunità della finanza digitale”

“trasformare i rischi in opportunità”

I libri sono pronti!

in attesa delle Linee guida delle secondarie,

**il tentativo di contrastare i pessimi cambiamenti si
sposta sulle adozioni alternative, sulle proposte
didattiche, sull'analisi dei testi che verranno
proposti...**