

LAURA FERRERO, CHIARA PILOTTO  
ANTROPOLOG3 PER LA PALESTINA



# UNO SGUARDO ANTROPOLOGICO DI FRONTE AL GENOCIDIO

---

---

# “NON È INIZIATO TUTTO IL 7 OTTOBRE...”

- ▶ La storia al singolare vs. le storie al plurale
- ▶ Epistemologie locali e prospettive antropologiche per parlare della (storia della) Palestina
- ▶ (R)Esistere. Qualche spunto etnografico

LA STORIA  
LE STORIE

# LA STORIA AL SINGOLARE

“Solo l’Occidente conosce la Storia...”

“È attraverso questa disposizione d’animo e gli strumenti d’indagine da essa prodotti che la cultura occidentale è stata in grado di farsi innanzi tutto intellettualmente padrona del mondo, di conoscerlo, di conquistarla per secoli e di modellarla. ”

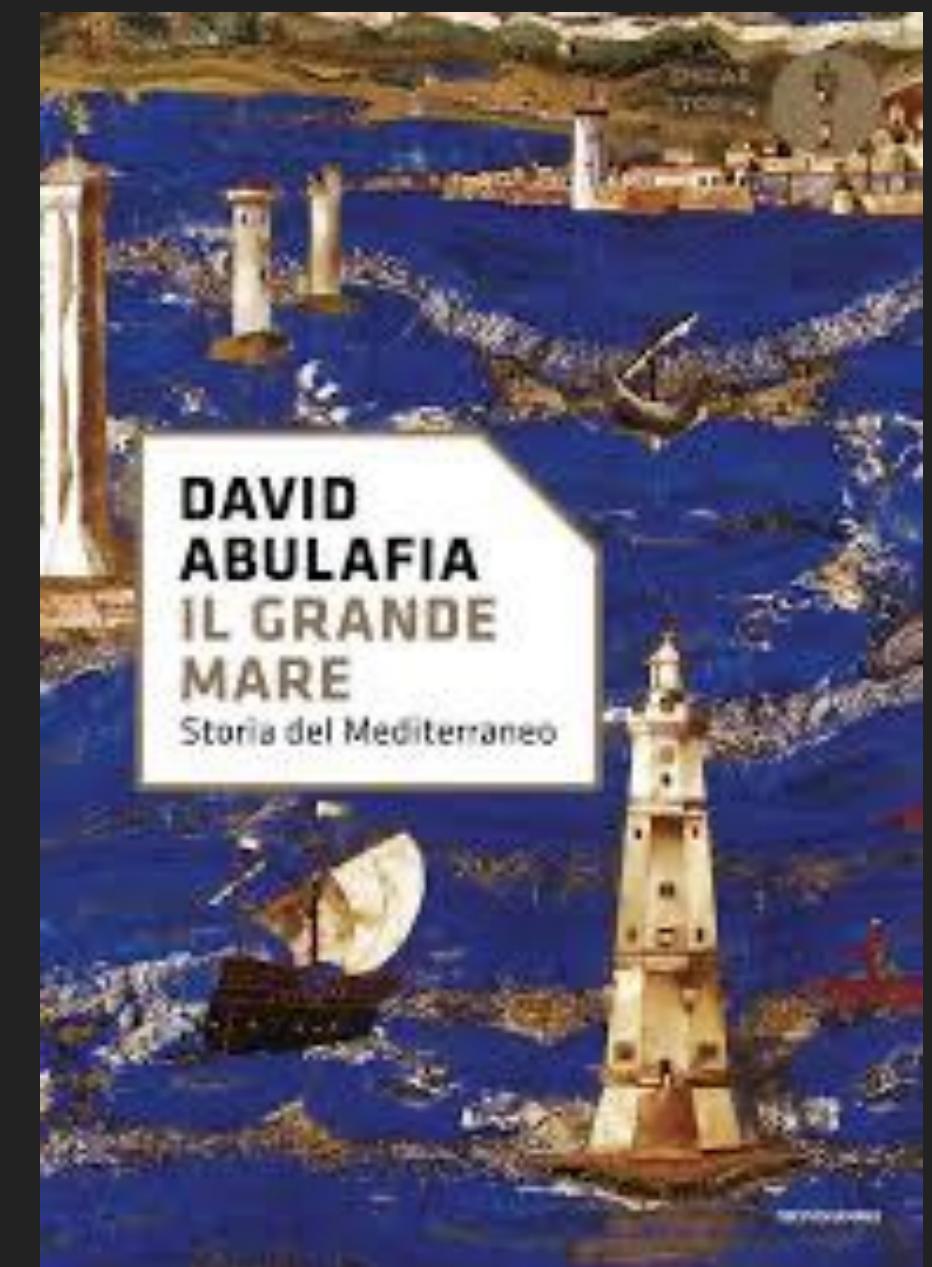
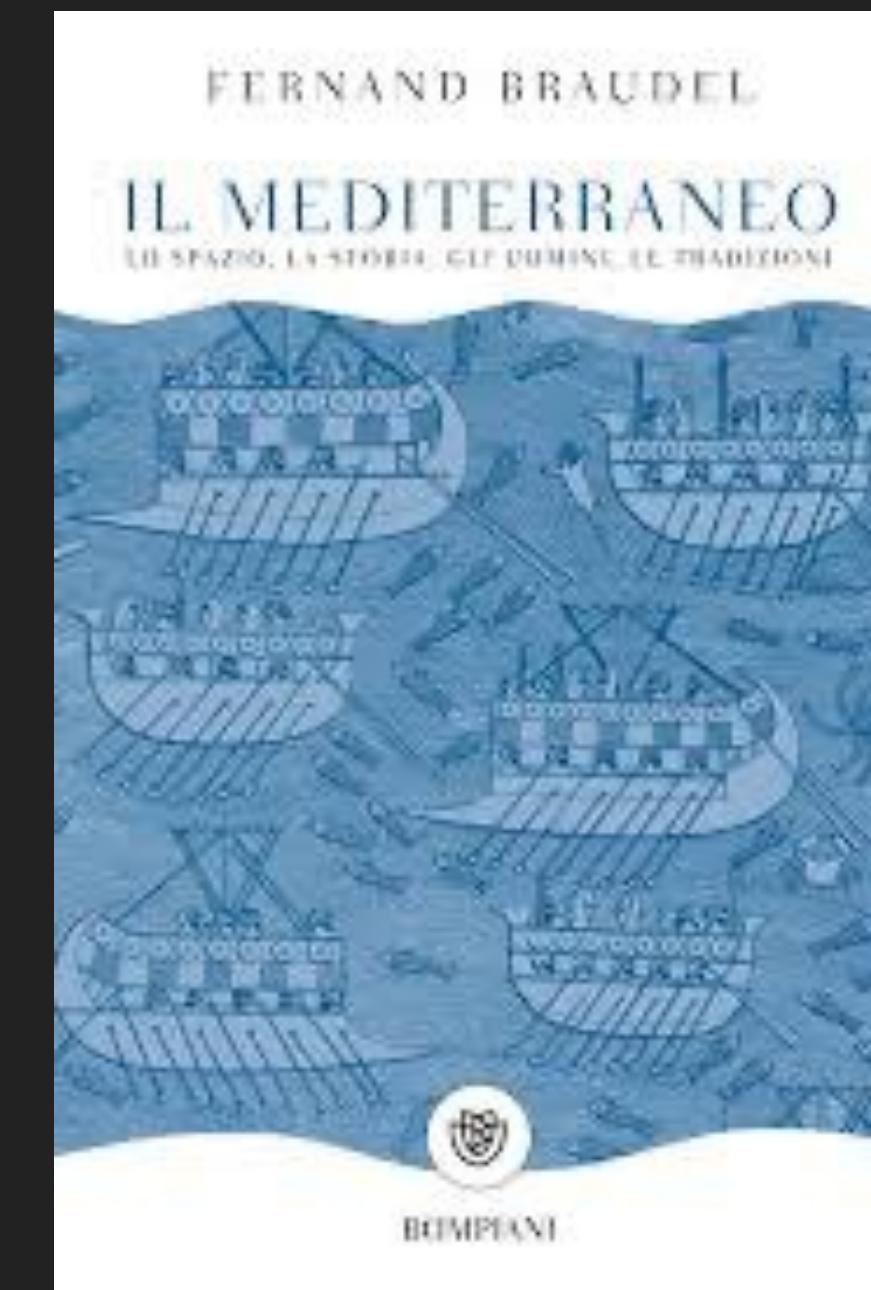
# LE STORIE AL PLURALE

---

- ▶ egemonia eurocentrica / essenzializzazione identitaria / gerarchie culturali / rimandi elogiativi al passato coloniale / sapere & potere

VS.

- ▶ approcci recenti e nuovi paradigmi: storia decoloniale & storia globale



QUALI EPISTEMOLOGIE?  
QUALI PROSPETTIVE  
STORICHE?

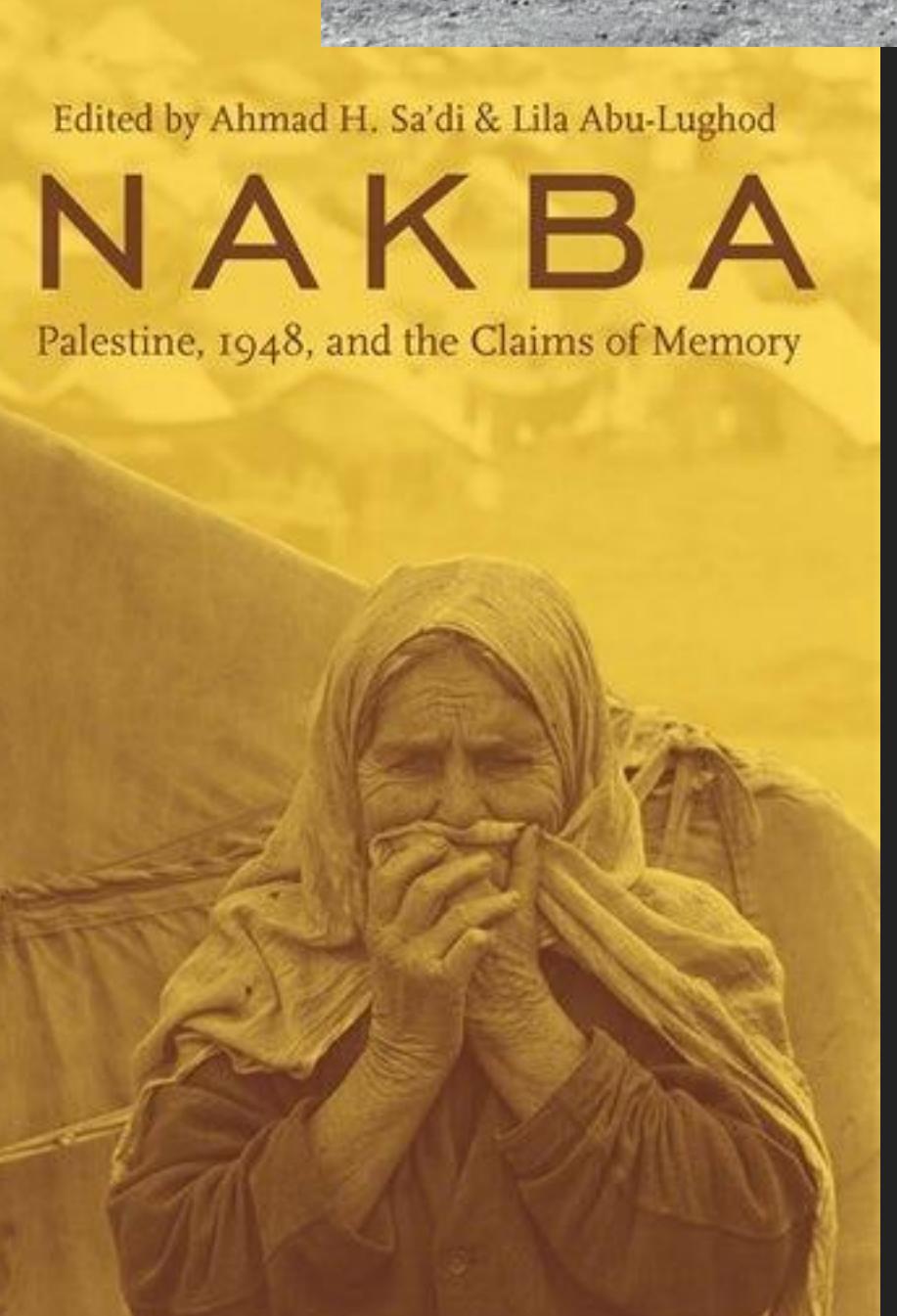
# النكبة المستمرة - AN-NAKBA AL-MUSTAMIRRA

## النكبة - AN-NAKBA - 14 MAGGIO 1948

ISTITUTO FONDAZIONE **TRECCANIOO** CORPORATE EVENT

— NAKBA

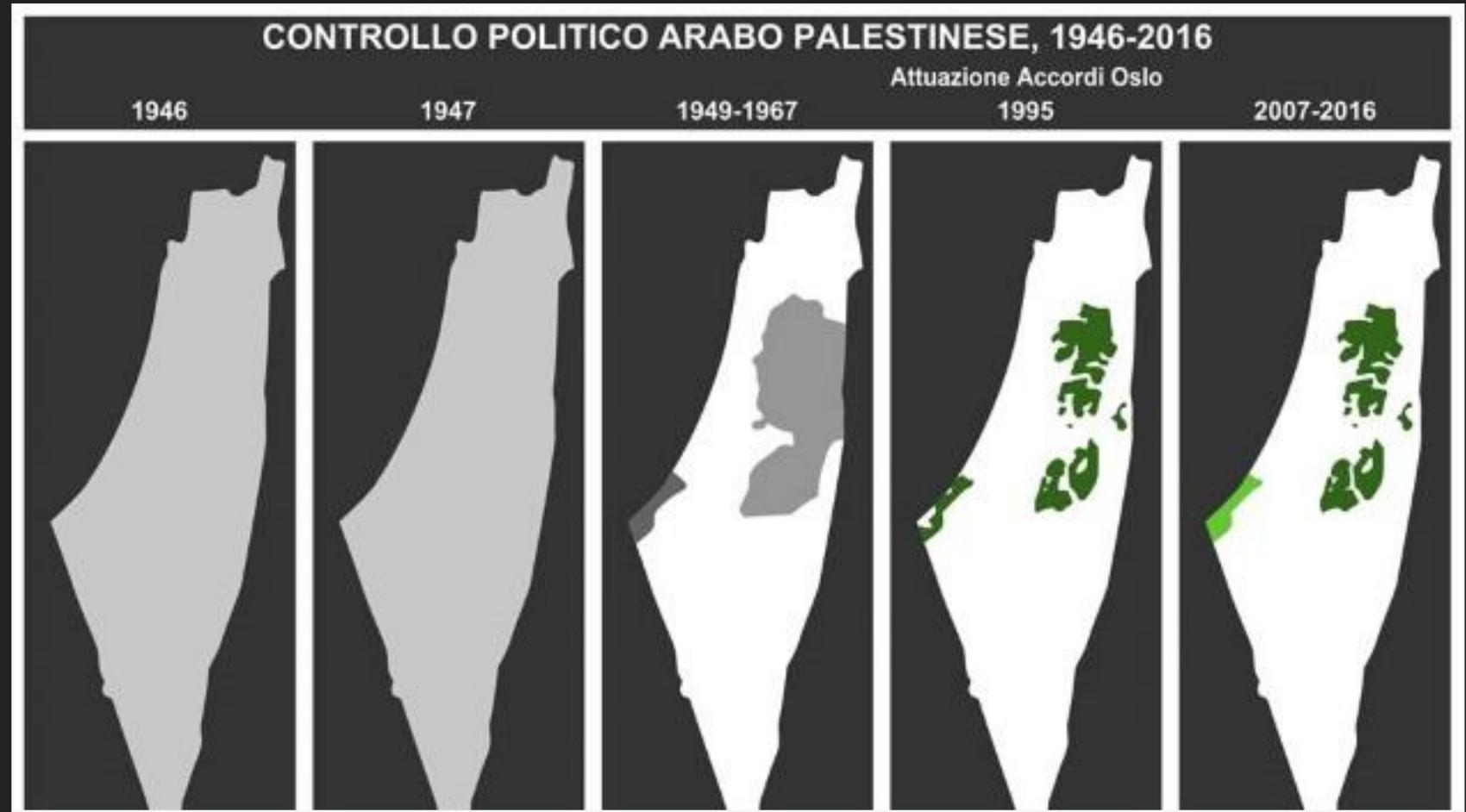
(ar. «la catastrofe») Nome con cui si indica, nella storiografia araba contemporanea, l'esodo forzato di ca. 700.000 arabi palestinesi dai territori occupati da Israele nel corso della prima guerra arabo-israeliana (→ ) del 1948 e della guerra civile che la precedette. Israele impedì l'esercizio del diritto di rientrare, sancito dalla risoluzione 194 delle Nazioni unite, mentre i profughi venivano sistemati in campi gestiti dai Paesi arabi ospitanti e dalle organizzazioni internazionali. Nella Conferenza di Losanna (1949), Israele propose il rientro di 100.000 profughi, in cambio del riconoscimento arabo dei confini stabiliti dalla guerra. Gli Stati arabi avrebbero dovuto inoltre assorbire il resto dei palestinesi, ma la proposta fu respinta per ragioni morali e politiche, con l'eccezione parziale della Giordania, e ai profughi non fu riconosciuta la cittadinanza degli Stati nei quali si trovavano i campi. La difesa del diritto al ritorno è da allora un punto fermo delle rivendicazioni politiche palestinesi nei colloqui di pace con Israele.



La Nakba “indica una grande perdita,  
la morte non solo dei propri cari  
ma anche la morte o la fine della vita  
per l’individuo o il gruppo su cui si è abbattuta una Nakba”

Nahla Abdo (2018)

# النكبة المستمرة - AN-NAKBA AL-MUSTAMIRRA



## ONGOING NAKBA

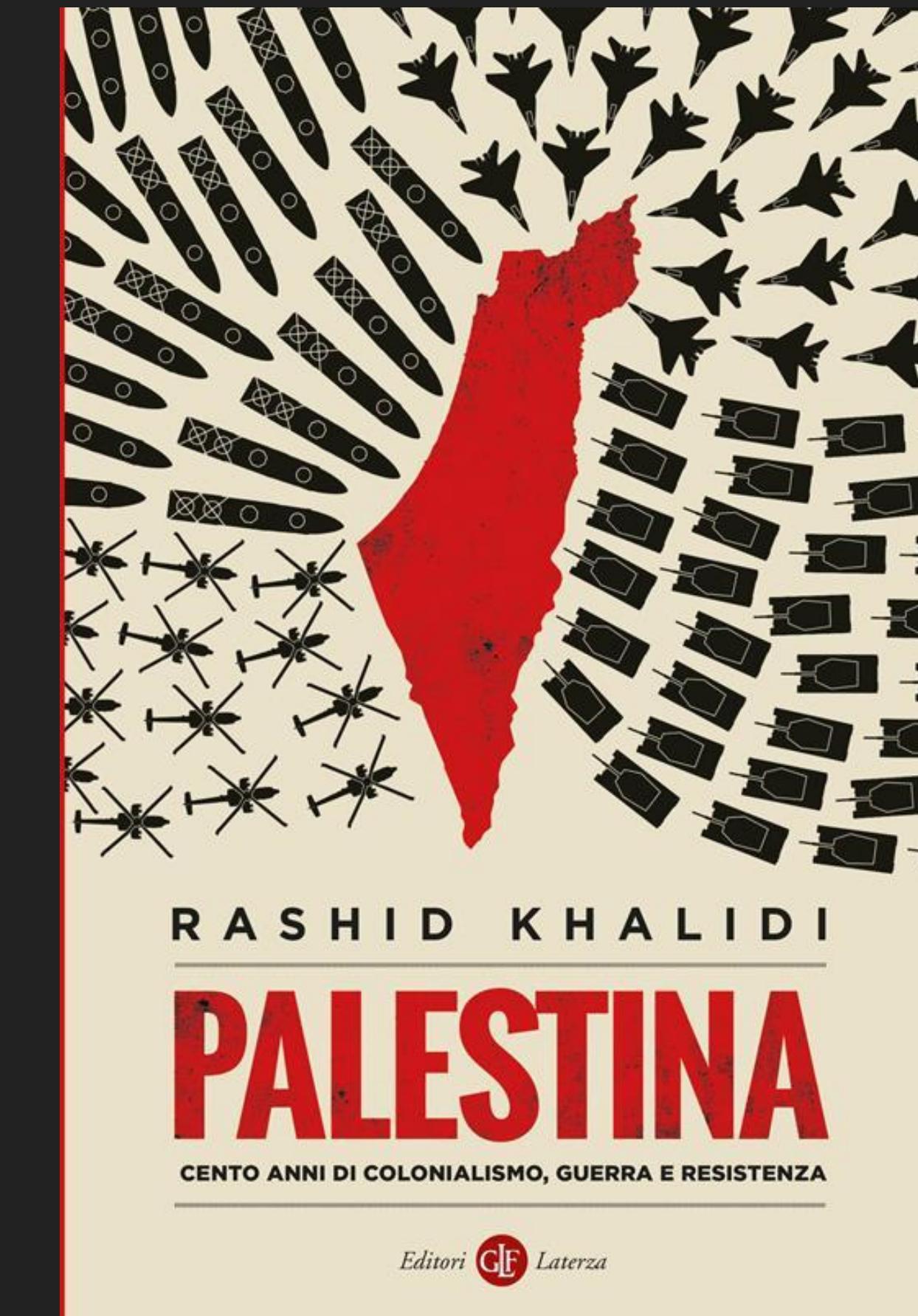
Sistematica prosecuzione della rimozione, oppressione e marginalizzazione del popolo palestinese, iniziata nel 1948 e perpetrata fino a oggi attraverso politiche di occupazione, colonizzazione e apartheid.



# AN-NAKBA AL-MUSTAMIRRA E IL COLONIALISMO



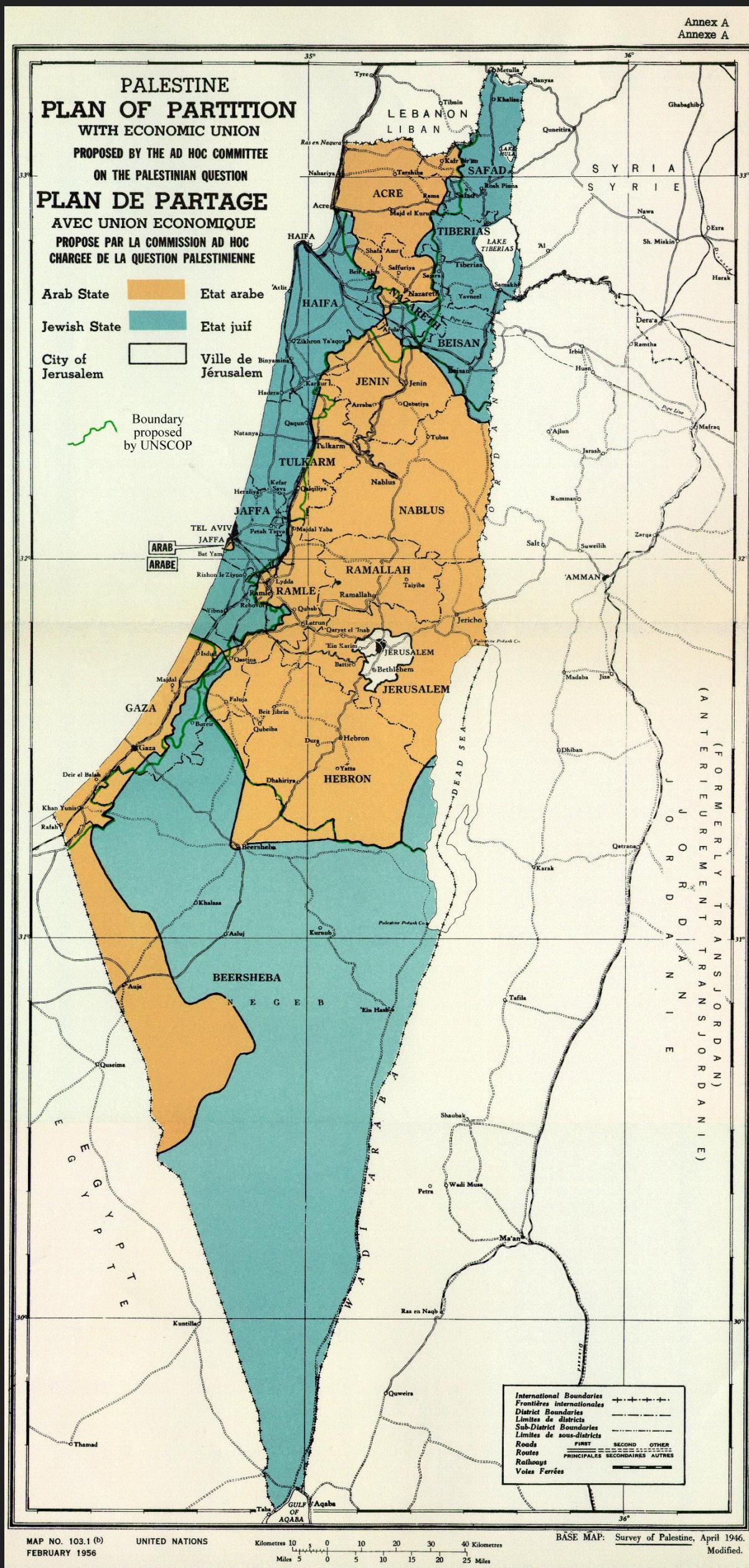
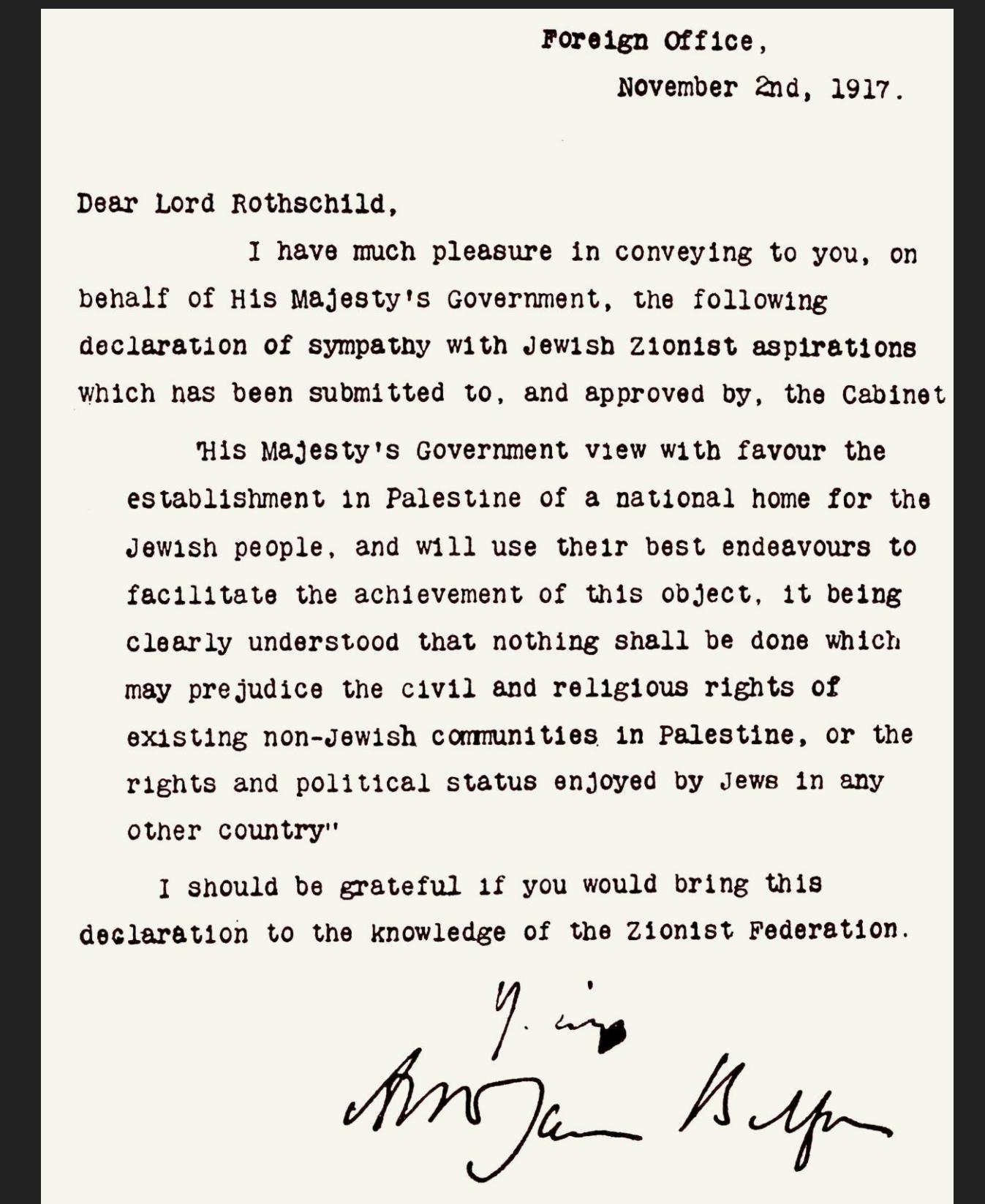
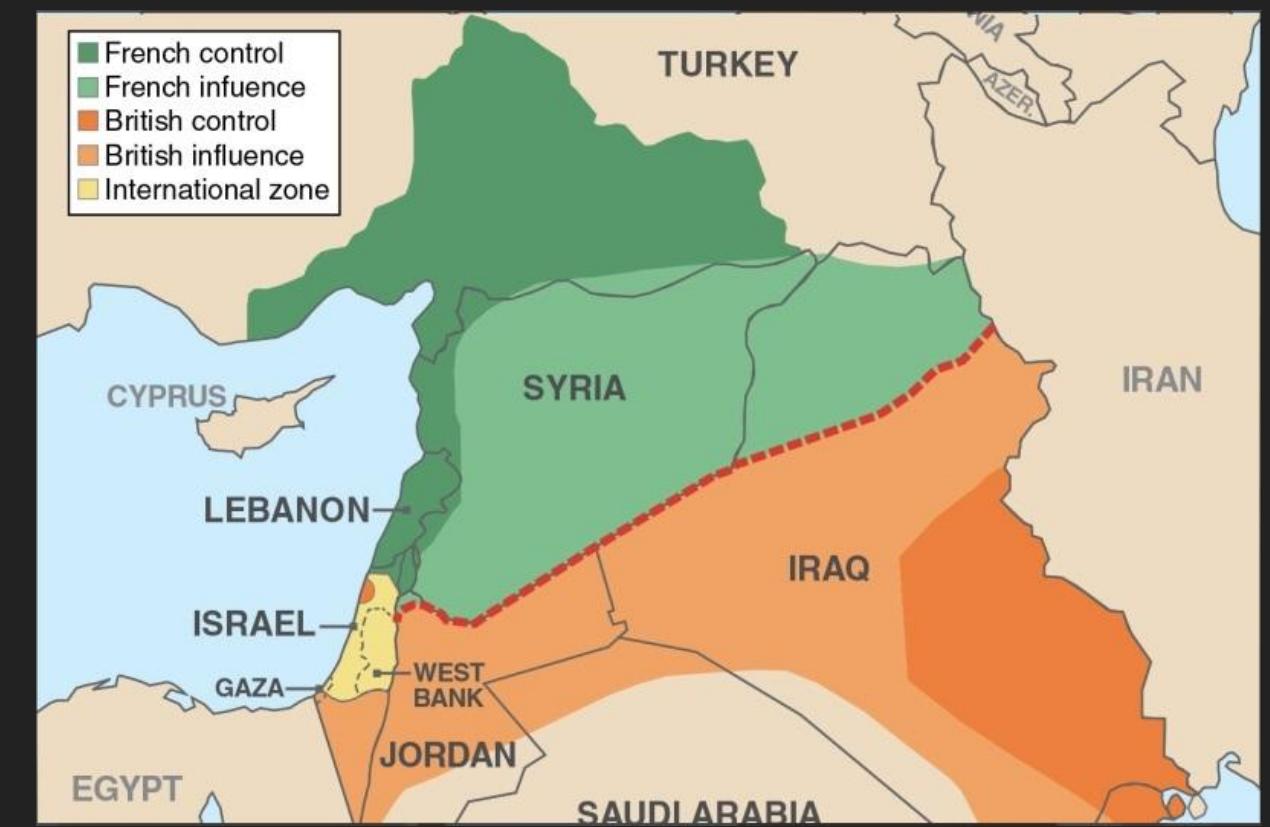
“DAL 1882 AD OGGI”  
1882: I PRIMI SIONISTI ARRIVANO NELLA PALESTINA  
OTTOMANA



LA STORIA DELLA PALESTINA  
LETTA COME UNA LUNGA  
GUERRA COLONIALE.

# IL COLONIALISMO PRIMA DEL 1948

- ▶ 1897 Sionismo politico
- ▶ 1916 Sykes-Picot
- ▶ 1917 Dichiarazione Balfour
- ▶ 1947 Piano di Partizione ONU



L'INDIPENDENZA DI ISRAELE NON SEGNA LA FINE DELL'EPOCA COLONIALE, MA IL SORGERE DI UNA NUOVA ESPERIENZA COLONIALE.

## COLONIALISMO DI INSEDIAMENTO

“Fenomeno nel quale una società di coloni si insedia in pianta stabile nei territori colonizzati e mira a rimpiazzare la società dei nativi [...] supportati in questo da una serie di meccanismi e istituzioni che mantengono e riproducono nel tempo il dominio dei coloni.

“INVERSIONE”: DA COLONO A NATIVO

Derive  
APPRODI



A cura di Enrico Bartolomei, Diana Carminati, Alfredo Tradardi

Esclusi

La globalizzazione neoliberista  
del colonialismo di insediamento

## COLONIALISMO CLASSICO

POPOLAZIONE  
COLONIZZATRICE

Presenza limitata (prevalentemente élite amministrative e militari)

POPOLAZIONE  
LOCALE

Sfruttata come forza lavoro,  
posizione subordinata

DURATA

Temporanea

OBIETTIVO

Sfruttamento economico e strategico della colonia (risorse, manodopera, mercati, posizione)

Occupazione stabile e trasformazione della geografia umana del territorio

ESEMPI

India (Impero Britannico)  
Nord Africa (Francia)  
Indonesia (Paesi Bassi)  
Somalia, Eritrea, Libia

## COLONIALISMO DI INSEDIAMENTO

Presenza massiccia (flusso di popolazione che migra per trasferirsi)

Espropriata, espulsa,  
sterminata o assimilata

Permanente

Stati Uniti d'America, Canada, Australia,  
Nuova Zelanda

# SETTLER COLONIALISM - COLONIALISMO DI INSEDIAMENTO

---

## LUNGA DURATA

“Nel colonialismo di insediamento l'invasione non è un evento, è una struttura”

## TERRITORIALITÀ

“Qualunque cosa ne dicono i coloni [...] il motivo principale dell'eliminazione non è la razza o la religione, l'etnia, il grado di civiltà, ecc. ma l'accesso al territorio.”

## LOGICA ELIMINATORIA E RISCHIO GENOCIDIO

“La questione del genocidio non è mai assente nelle discussioni sul colonialismo di insediamento.”

## CAMPANELLI DI ALLARME

“E POICHÉ IL COLONIALISMO DI INSEDIAMENTO È UN INDICATORE [DEL GENOCIDIO], NE CONSEGUE CHE DOVREMMO MONITORARE LE SITUAZIONI NELLE QUALI IL COLONIALISMO DI INSEDIAMENTO SI INTENSIFICA.”

Wolfe, P. (2006). “Settler colonialism and the elimination of the native”. *Journal of Genocide Research*, 8(4), 387–409.

“Se la richiesta coloniale è che gli indigeni se ne vadano, sono la persistenza e la sopravvivenza a diventare fattori cruciali della resistenza indigena. Resistenza e sopravvivenza sono dunque le armi dei popoli sottoposti al colonialismo e al colonialismo di insediamento.”

Lorenzo Veracini

“Per quanto riguarda gli indigeni dove sono COINCIDE con chi sono [...]. Per ostacolare il colonialismo di insediamento, tutto quello che i nativi devono fare è stare a casa loro.”

Patrick Wolfe

(R)ESISTERE.  
QUALCHE SPUNTO  
ETNOGRAFICO

# LA RESISTENZA NELLE PAROLE DEI PALESTINESI

---

Muqāwama dal verbo qām = alzarsi, sollevarsi

Şumūd dal verbo şamada = resistere, sopportare, rimanere saldi, perseverare

şumūd non significa solamente sopravvivere o adattarsi allo stress e alle avversità, ma anche mantenere un atteggiamento risoluto e dignitoso di fronte all'oppressione.

Modalità di azione individuale e collettiva.

Campo semantico ampio e variabile, che rinvia a una varietà di pratiche

L'antropologa Rima Hammami ha sottolineato come i significati del şumūd vadano storicamente situati, poiché cambiano nel tempo in base ai differenti contesti storico-politici (Hammami 2004).

AL-HAYAT LAZIM TISTAMIRR

# SUMUD - DENTRO LE CARCERI

---

Nell'esperienza dei Palestinesi detenuti nelle carceri israeliane,

şumūd rinvia al rifiuto di confessare e collaborare con le autorità israeliane, sopportando il trattamento

e al mantenimento di un ruolo culturale e politico dentro le carceri.



# SUMUD - RESISTERE ALL'ESPANSIONE COLONIALE



Al pascolo in area C (villaggi di Betlemme, agosto 2011)  
Chiara Pilotto

Israele si appropria della terra palestinese attraverso:

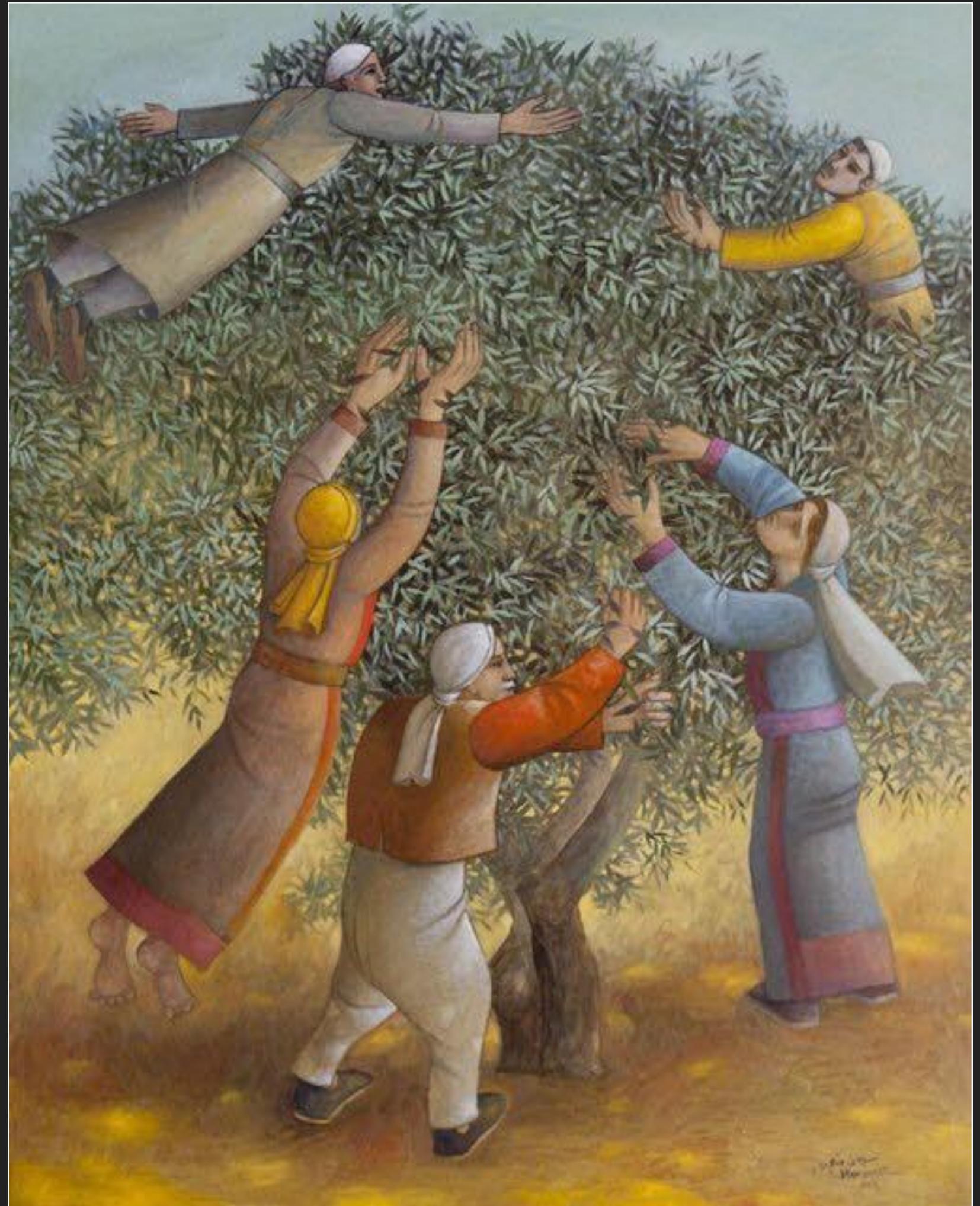
- ▶ Confische (ordini militari)
- ▶ Anessioni unilaterali (vedi progetto della "Grande Gerusalemme e E1 da poco annunciato)
- ▶ Costruzioni di infrastrutture (muro, strade...)
- ▶ Istituzione di aree protette e parchi naturali

In area C il *šumūd* consiste nel superare le barriere e continuare a coltivare le proprie terre confiscate.

DOPO IL 7 OTTOBRE, TUTTAVIA, LA CHIUSURA È DIVENTATA TOTALE. I CONTADINI VENGONO MINACCIATI DI ESSERE ARRESTATI SE PROVANO A TORNARE ALLE LORO TERRE. 1000 NUOVE BARRIERE SONO SORTE IN CISGIORDANIA OLTRE A QUELLE GIÀ ESISTENTI

## SUMUD - AL 'ORS AL FALASTINI

---



Nel discorso nazionale palestinese degli anni '70 *şumûd* indica il rifiuto di lasciare la propria terra: i *fellâhîn* [contadini] diventano il simbolo della nazione che resiste, tanto come combattenti che come figure di radicamento alla terra.

## SUMUD - TAHRIB AL NUTAF

---

“Abbiamo un detto che dice: «Min khallaf, ma māt» [Chi ha figli, non muore] [...] la vita continua. È come quando pianti un albero, e trai beneficio dai suoi frutti, e dai suoi frutti puoi avere altri semi, e puoi piantare ancora altri alberi.”



