

# CHE GENERE DI SCUOLA

## Essere studenti LGBT+ nella scuola di oggi

---

Davide Zotti, PhD

# Omofobia

---

Originariamente definita come «*the dread of being in close quarters with homosexuals—and in the case of homosexuals themselves, self-loathing*» (Weinberg, 1972).

Il termine è stato utilizzato «*to describe hostility toward homosexuality and people who are not heterosexual*» (Herek & McLemore, 2013).

# Pregiudizio sessuale (Herek, 2000, 2004, 2009)

Tutti gli atteggiamenti negativi sulla base dell'orientamento sessuale

- comportamento omosessuale e bisessuale
- persone con comportamenti omosessuali e bisessuali
- comunità delle persone gay, lesbiche e bisessuali

## Pregiudizio

- atteggiamento (i.e., valutazione o un giudizio)
- diretto verso un gruppo sociale e i suoi membri
- giudizio negativo che implica ostilità e avversione

# Pregiudizio transgender

---

Tutti gli atteggiamenti negativi sulla base dell'identità sessuale

- identità di genere non congruente con il genere assegnato alla nascita
- persone transgender, gender non conforming
- comunità delle persone transgender

(Huffaker & Kwon, 2016)

# Livelli di omobisessofobia

---

- ✓ personale
- ✓ interpersonale
- ✓ istituzionale
- ✓ sociale
- ✓ pregiudizi individuali
- ✓ comportamenti
- ✓ politiche discriminatorie delle istituzioni

Una disposizione negativa, personale e/o collettiva, psicologica e/o sociale, nei confronti delle persone e delle esperienze omosessuali: dal generico disagio all'avversione esplicita, fino a manifestazioni attive di discriminazione, ostilità e violenza

# Omolesbobitransfobia a scuola

---

Processo di socializzazione delle norme di genere che supporta e riproduce le disuguaglianze basate sul genere e sull'orientamento sessuale (Pascoe, 2013)

# Omolesbobitransfobia a scuola

---

- Comportamento aggressivo in contesti sociali
- Bullismo
  - Intenzionale e ripetuto nel tempo
  - Asimmetria di potere e forza tra bullo/i e vittima
- Si manifesta in diverse forme, (*e.g.*, piano fisico, verbale, relazionale)

(Hong & Garbarino, 2012; Lingiardi, 2007; Rivers, 2014)

# Vittime

---

- Adolescenti LGBT+ o percepiti come tali
- Adolescenti percepiti come non conformi alle norme di genere (Poteat & Russell, 2013)
- Sexual and gender minorities (O'Malley et al., 2018)
- Adolescenti con parenti e/o amici LGBT+ (Prati & Pietrantoni, 2010)



Commenti o comportamenti negativi  
subiti a scuola per essere LGBT

Commenti o comportamenti negativi subiti a  
scuola da un compagno/a in quanto percepito/a  
come LGBT

Commenti o comportamenti negativi subiti a scuola  
dagli insegnanti in quanto percepiti come LGBT

MEDIA  
LGBT UE

68

UK	76
CY	75
EL	75
IE	72
BG	72
ES	70
PT	70
SK	70
LU	69
HR	69
BE	69
IT	69
FI	68
FR	67
SE	67
LT	67
MT	66
CZ	66
DE	65
DK	64
NL	64
PL	61
RO	61
EE	61
SI	61
AT	60
HU	60
LV	58

91

CY	97
EL	96
BG	95
UK	95
PT	94
IE	93
IT	93
HR	93
LU	93
MT	92
ES	91
PL	91
FR	90
HU	90
DE	90
BE	90
FI	90
AT	89
SE	89
RO	88
LT	88
NL	88
SI	88
SK	86
EE	85
DK	84
CZ	83
LV	83

72

CY	86
PT	82
UK	81
EL	81
NL	80
MT	79
IE	78
LU	77
BE	76
ES	75
BG	75
HR	72
FR	71
DE	70
IT	70
RO	70
PL	68
SE	67
FI	67
AT	67
HU	66
LV	62
SI	62
DK	62
SK	61
LT	58
EE	56
CZ	52

# In Italia

---

- In uno studio con 1.627 studenti delle scuole superiori
- 48% ha sentito insulti omofobici da parte dei compagni
  - 76% ha riportato di aver visto insulti omofobici scritti sui muri dei bagni
- (Ioverno, Baiocco, Nardelli, Orfano, & Lingiardi, 2016).

# Conseguenze

---

- Basso livello di *sense of school belonging*: accettazione, rispetto, inclusione e supporto (Poteat & Espelage, 2007; Poteat, Mereish, Digiovanni, & Koenig, 2011)
- Frequenti assenze da scuola (Kosciw, Greytak, Giga, Villenas, & Danischewski, 2016; Rivers, 2000)
- Abbandono della scuola (Poteat & Espelage, 2007)
- Minore performance scolastica e livello di autostima (Biddulph, 2008; Bos et al., 2008; Kosciw et al., 2016)

# Conseguenze

---

- Depressione e ansia (Poteat & Espelage, 2007)
- Comportamenti suicidari (Birkett et al., 2009; Bontempo & D'Augelli, 2002; Espelage et al., 2008)
- Omofobia interiorizzata (D'Augelli et al., 2002)
- Autolesionismo (Gruber & Fineran, 2007, 2008; Walls, Laser, Nickels, & Wisneski, 2010)
- Abuso di sostanze (Espelage et al., 2008)
- Comportamenti sessuali a rischio (Rivers, 2004)


Sexuality Research and Social Policy (2019) 16:543–558

<https://doi.org/10.1007/s13178-018-0362-9>

---



# Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying

Davide Zotti<sup>1</sup>  • Andrea Carnaghi<sup>1</sup> • Valentina Piccoli<sup>1</sup> • Mauro Bianchi<sup>2</sup>

Published online: 12 November 2018

© Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2018

# Letteratura

---

Il tipo di risposte del personale scolastico varia in maniera significativa, tuttavia:

- **risposte che legittimano** gli episodi di BO (e.g., minimizzare la gravità degli episodi, colpevolizzare la vittima; Guasp, 2012; Mishna, Newman, Daley, & Solomon, 2008; Greytak, Kosciw, Villenas, & Giga, 2016)
- **risposte di supporto e contrasto** (e.g., intervenire per interrompere episodi; Bochenek & Brown, 2001; Plodler et al., 2010; Toomey et al., 2012)

# Ipotesi

---

Fattori

Fattori contestuali

pregiudizio sessuale  
conoscenza di persone LG  
percezione della gravità degli  
epiteti omofobici

BO osservato  
percezione delle risposte dei  
colleghi

Risposte dei partecipanti di fronte  
a episodi di BO

- legittimazione del BO
- interventi di supporto e di  
contrasto

# RISULTATI

---

PREGIUDIZIO SESSUALE

CONOSCENZA DI PERSONE LG

PERCEZIONE GRAVITÀ EPITETI  
OMOFOBICI

BULLISMO OMOFOBICO OSSERVATO

PERCEZIONE DELLE RISPOSTE DEI COLLEGHI -  
LEGITTIMAZIONE

PERCEZIONE DELLE RISPOSTE DEI COLLEGHI -  
CONTRASTO

+

-

+

+

Comportamenti di  
legittimazione del BO

Interventi di supporto alla  
vittima e di contrasto del BO



# Conclusioni

---

- Programmare interventi di formazione per il personale della scuola finalizzati a **decostruire** il pregiudizio sessuale e a **promuovere** la conoscenza diretta di persone LGBT
- Decostruire la norma percepita di legittimazione del BO e promuovere la norma dell'intervento
- Linee-guida inclusive e pratiche per prevenire, contrastare e gestire bullismo e discriminazioni a danno di studenti LGBT+

# Conclusioni

---

- Rendere visibile il supporto a studenti LGBTQ+ (poster, adesivi)
- Rappresentazioni positive nel curriculum delle persone, storia, letteratura, eventi LGBTQ+
- Fornire informazioni su orientamento sessuale, identità ed espressione di genere
- Essere di supporto a studenti che fanno coming out
- Visibilità del personale scolastico LGBTQ+



Una guida per agire in supporto a studenti lesbiche, gay, bisessuali, trans, queer, intersex e altre identità della tua scuola.

Grazie per l'attenzione

[zottidavide@gmail.com](mailto:zottidavide@gmail.com)