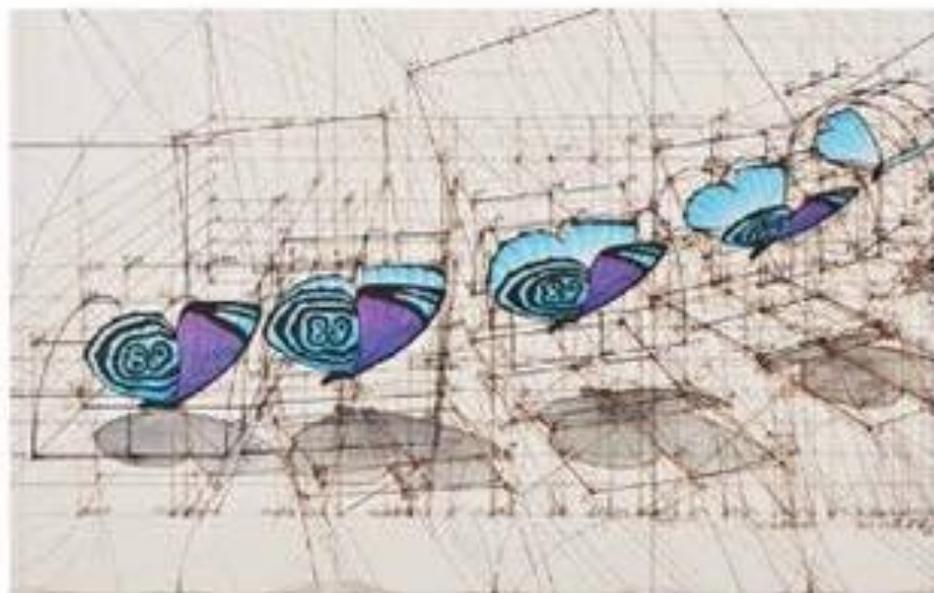




Centro Studi per la Scuola Pubblica - PADOVA

## **CORSO di aggiornamento NAZIONALE**



**Per ripartire dalla  
scuola: discussione  
intorno a sette temi**

Una proposta di Giovanni Carosotti, Rossella Latempa,  
Renata Puleo, Andrea Cerroni, Gianni Vacchelli,  
Ivan Cervesato, Lucia R. Capuana, Vittorio Perego

**venerdì 9 febbraio 2018 ore 9.00 - 14.30**

**Aula Magna I.I.S. "U. RUZZA" - via Sanmicheli, 8 - Padova**

- Metrica dell'educazione e della ricerca
- Valutazione del singolo, valutazione di sistema

**Giuseppe De Nicolao**  
Università di Pavia



**ROARS**  
*Return On Academic Research*



UNIVERSITÀ  
DI PAVIA

# Metrica dell'educazione e della ricerca 1/2

Gli orientamenti internazionali delle politiche formative e di ricerca [...] innescano una competizione globale in cui ranking internazionali (**OCSE**) e nazionali (**INVALSI**, **ANVUR**) comprimono gli scopi formativi e di studio sulla dimensione **apparentemente neutra** di “risultato”, oltre ad indurre a **paragoni privi di rigore logico**. Educazione e ricerca universitaria non sono riducibili ad un insieme di pratiche psicometriche globali

# Metrica dell'educazione e della ricerca 2/2

Crediamo che:

- i) Scuola e Ricerca universitaria siano oggetto di vera e propria **“ossessione quantitativa”**, da parte di organismi internazionali e nazionali.
- ii) La logica dell'**adempimento** e della **competizione** azzerino il lavoro di personalizzazione nella formazione scolastica ed erodano progressivamente spazi di progettualità libera nella ricerca universitaria (attraverso la sottomissione a criteri di valutazione non condivisi).
- iii) Le scelte operate da MIUR, INVALSI ed ANVUR, modifichino profondamente comportamenti e strategie nelle Scuole e nelle Università, generando condotte di mero **opportunismo** metodologico-didattico e scientifico nonché la **perdita di “biodiversità culturale”**, strumento indispensabile per affrontare le complessità del futuro, oggi imprevedibili.

# Valutazione del singolo, valutazione di sistema 1/2

La valutazione degli studenti è impegno unico, qualificante e delicato dell'insegnante, condiviso con la comunità dei docenti e dei discenti, consapevoli del cambiamento tipico dei processi di apprendimento. È impensabile che enti terzi, estranei al rapporto educativo, entrino nel merito della valutazione formativa, come previsto dalla Buona Scuola. Singolarmente anacronistico appare che, dopo decenni di 'crisi del fordismo' in economia, si voglia introdurre la **'fordizzazione'** nell'educazione.

# Valutazione del singolo, valutazione di sistema

## 2/2

Crediamo che:

- i) Accostare una valutazione di **agenzie esterne** a quella del corpo docente nel “curriculum dello studente”, mini la relazione di fiducia scuola-famiglia, spostando l’attenzione sull’esito, più che sul processo e sul percorso, togliendo ogni significato agli obiettivi di personalizzazione ed inclusione che la Scuola afferma di perseguire;
- ii) Un’agenzia “terza” (INVALSI) non possa svolgere compiti di valutazione e di ricerca pedagogico-didattica orientanti programmi e curricula: la terzietà non è, inoltre, comparabile con gli incarichi affidati dal MIUR per la **valutazione (diretta e indiretta) di docenti e dirigenti** attraverso meccanismi di premialità.
- iii) La presenza di agenzie esterne nella valutazione del singolo rappresenti un’espropriazione di quella responsabilità complessa, raffinata negli anni con l’esperienza e la condivisione collegiale, della professionalità di ogni insegnante: la valutazione dei propri studenti;

# Chiediamo un'azione di moratoria su:

- uso dei dispositivi INVALSI a test censuario per la valutazione degli esiti scolastici, obbligatorietà della somministrazione funzionale all'ammissione agli esami di licenza del primo e secondo ciclo
- modifiche relative all'esame di Stato, che renderebbero di fatto sempre più marginale la didattica disciplinare.

# Indice

1. OCSE-PISA e INVALSI
2. Più classifiche per tutti
3. L'istruzione non serve, lo dicono i numeri

# Indice

1. OCSE-PISA e INVALSI
2. Più classifiche per tutti
3. L'istruzione non serve, lo dicono i numeri

# the guardian

The Guardian, Tuesday 6 May 2014

News > Education > School tables

## OECD and Pisa tests are damaging education worldwide

**Open letter, addressed to Andreas Schleicher, Director for Education and Skills of the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), jointly signed by approximately 80 academics, public school district administrators, parents and teachers**

# The open letter

(as summarized by Araujo et al. Int. J. of Comparative Education and Development Vol. 19, 2017)

1. the notion of knowledge as “Bildung” or emancipation is defeated by the **economic logic of PISA**; the goal of education becomes the preparing of young men and women for gainful employment;
2. with PISA, the OECD has acquired **enormous political power** which serves the organization’s neoliberal framings; this power is usurped from more democratic arrangements and organizations;
3. to implement PISA and provide a host of follow-up services, the OECD has embraced “**public-private partnerships**” and entered into alliances with multinational for-profit companies, which stand to gain financially from any weaknesses in education systems—real or perceived—identified by PISA;
4. relevant school subjects and areas of scholarship have been excluded by PISA;
5. PISA harms or increases stress on school pupils and their teachers;
6. PISA fosters short-termism in education policy.

# On "added value"

Diane Ravitch (2010) [...] is adamantly opposed to the concept of "added value" and to any measure of achievement, arguing that it is impossible to evaluate a school's effectiveness using student achievement as the outcome measure. Specifically, Ravitch argues that testing has many negative side effects: principally, diminished autonomy and local control by schools over the curriculum and choice of textbooks. This diminished control restricts what is taught in schools, relegates certain subject matters to the side-lines and pushes reading, mathematics and science to centre stage.

# The migration of authority from national to supra-national level

Theodor Porter's (1995) book *Trust in Numbers*,

*“The appeal of numbers is especially compelling to bureaucratic officials who lack the mandate of a popular election, or divine right [...]. Quantification is a way of making decisions without seeming to decide. Objectivity lends authority to officials who have very little of their own”* ( p. 8)

# The need for human judgement

a recent book by Kristina Rizga (2016), discussing what are called “failing schools”. Rizga notes:

*Some of the most important things that matter in a quality education—critical thinking, intrinsic motivation, resilience, self-management, resourcefulness, and relationship skills—exist in the realms that can’t be easily measured by statistical measures and computer algorithms, but they can be detected by teachers using human judgment. Rizga, 2016, p. xiii)*

... mathematics employed as a rhetorical weapon—an intellectual credential to convince the public that an idea or a process is “**objective**” and hence better than other competing ideas or processes.

**This is mathematical intimidation.** It is especially persuasive because so many people are awed by mathematics and yet do not understand it—a dangerous combination.

# NOTICES OF THE AMS

## Mathematical Intimidation: Driven by the Data

John Ewing

**M**athematicians occasionally worry about the misuse of their subject. G. H. Hardy famously wrote about mathematics used for war in his autobiography, *A Mathematician's Apology* (and solidified his reputation as a foe of applied mathematics in doing so). More recently, groups of mathematicians tried to organize a boycott of the Star Wars project on the grounds that it was an abuse of mathematics. And even more recently some fretted about the role of mathematics in the financial meltdown.

But the most common misuse of mathematics is simpler, more pervasive, and (alas) more insidious: mathematics employed as a rhetorical weapon—an intellectual credential to convince the public that an idea or a process is “objective” and hence better than other competing ideas or processes. This is mathematical intimidation. It is especially persuasive because so many people are awed by mathematics and yet do not understand it—a dangerous combination.

The latest instance of the phenomenon is value-added modeling (VAM), used to interpret test data. Value-added modeling pops up everywhere today, from newspapers to television to political campaigns. VAM is heavily promoted with unbridled and uncritical enthusiasm by the press, by politicians, and even by (some) educational experts, and it is touted as the modern, “scientific” way to measure educational success in everything from charter schools to individual teachers.

Yet most of those promoting value-added modeling are ill-equipped to judge either its effectiveness or its limitations. Some of those who are equipped make extravagant claims without much detail, reassuring us that someone

has checked into our concerns and we shouldn't worry. Value-added modeling is promoted because it has the right pedigree—because it is based on “sophisticated mathematics”. As a consequence, mathematics that ought to be used to illuminate ends up being used to intimidate. When that happens, mathematicians have a responsibility to speak out.

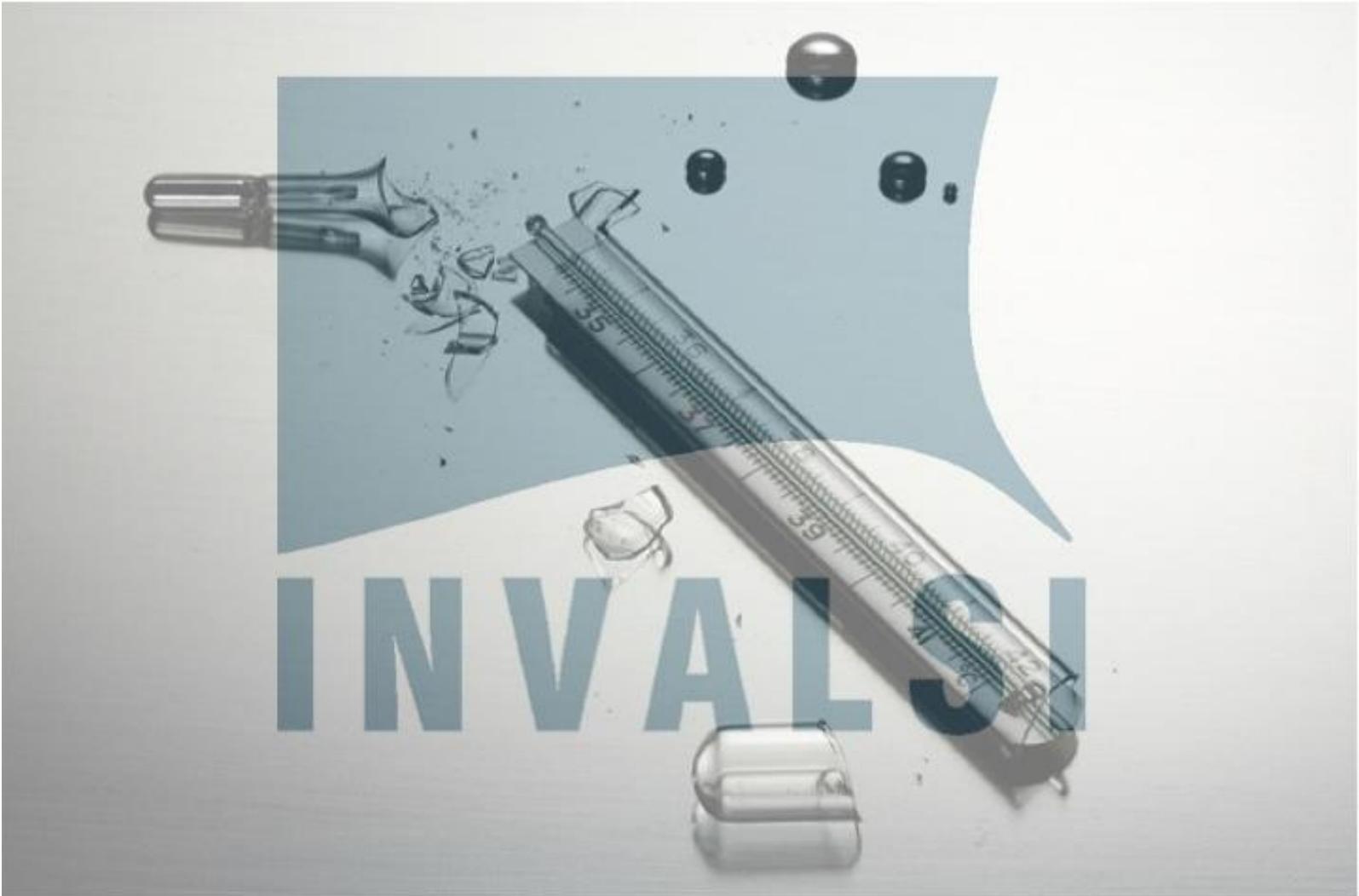
### Background

Value-added models are all about tests—standardized tests that have become ubiquitous in K-12 education in the past few decades. These tests have been around for many years, but their scale, scope, and potential utility have changed dramatically. Fifty years ago, at a few key points in their education, schoolchildren would bring home a piece of paper that showed academic achievement, usually with a percentile score showing where they landed among a large group. Parents could take pride in their child's progress (or fret over its lack); teachers could sort students into those who excelled and those who needed remediation; students could make plans for higher education.

Today, tests have more consequences. “No Child Left Behind” mandated that tests in reading and mathematics be administered in grades 3-8. Often more tests are given in high school, including high-stakes tests for graduation. With all that accumulating data, it was inevitable that people would want to use tests to evaluate everything educational—not merely teachers, schools, and entire states but also new curricula, teacher training programs, or teacher selection criteria. Are the new standards better than the old? Are experienced teachers better than novice? Do teachers need to know the content they teach? Using data from tests to answer such questions is part of the current “student achievement” ethos—the belief that the goal of education is to produce high test

John Ewing is president of Math for America. His email address is [jewing@mathforamerica.org](mailto:jewing@mathforamerica.org).

Test standardizzati: semplici e affidabili  
come un termometro?



**BBC**

News

Sport

Weather

# NEWS MAGAZINE

Home

UK

Africa

Asia

Europe

Latin America

Mid-East

US & Canada

**Magazine**

In Pictures

Also in the News

Editors' Blog

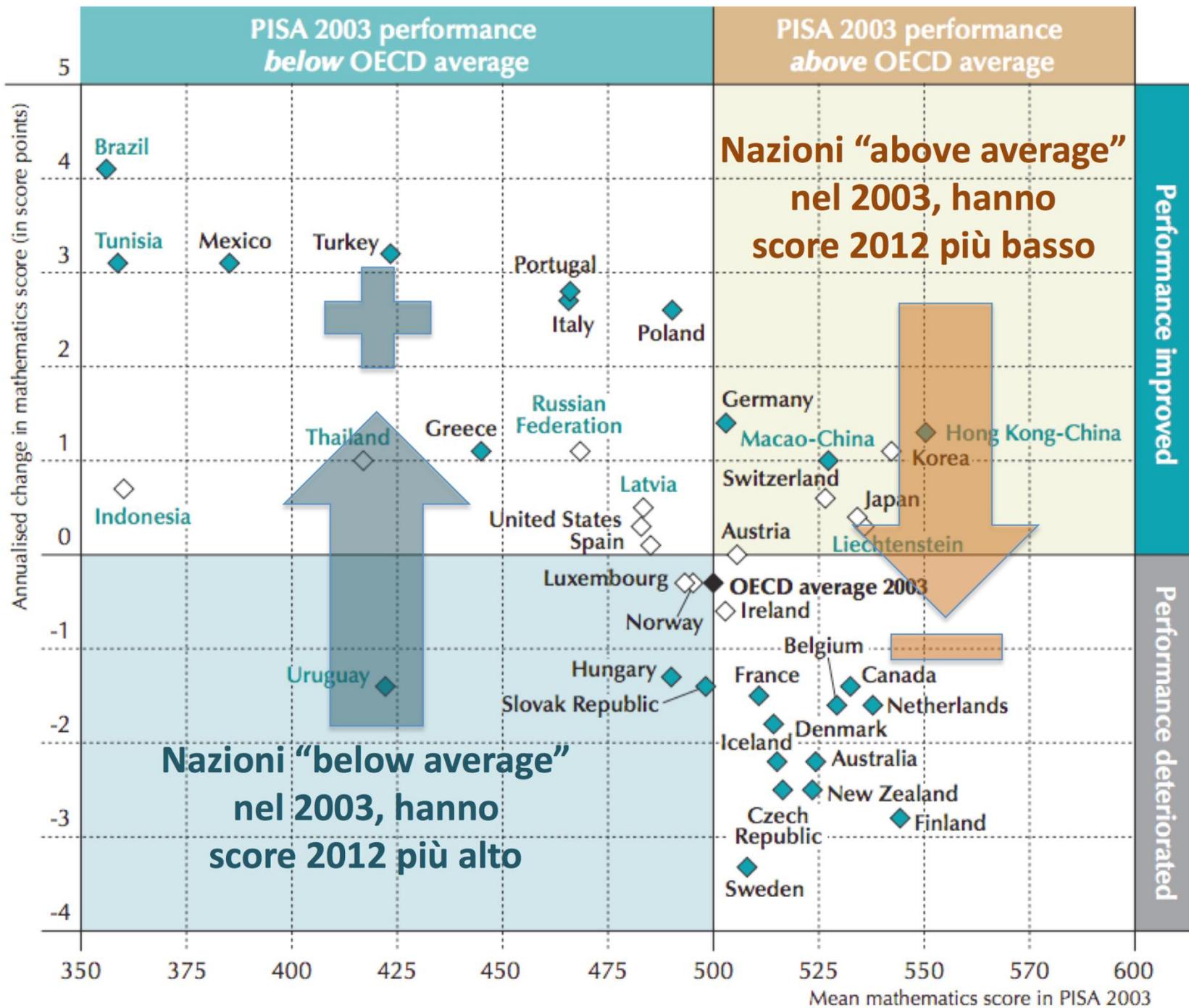
Have Your Say

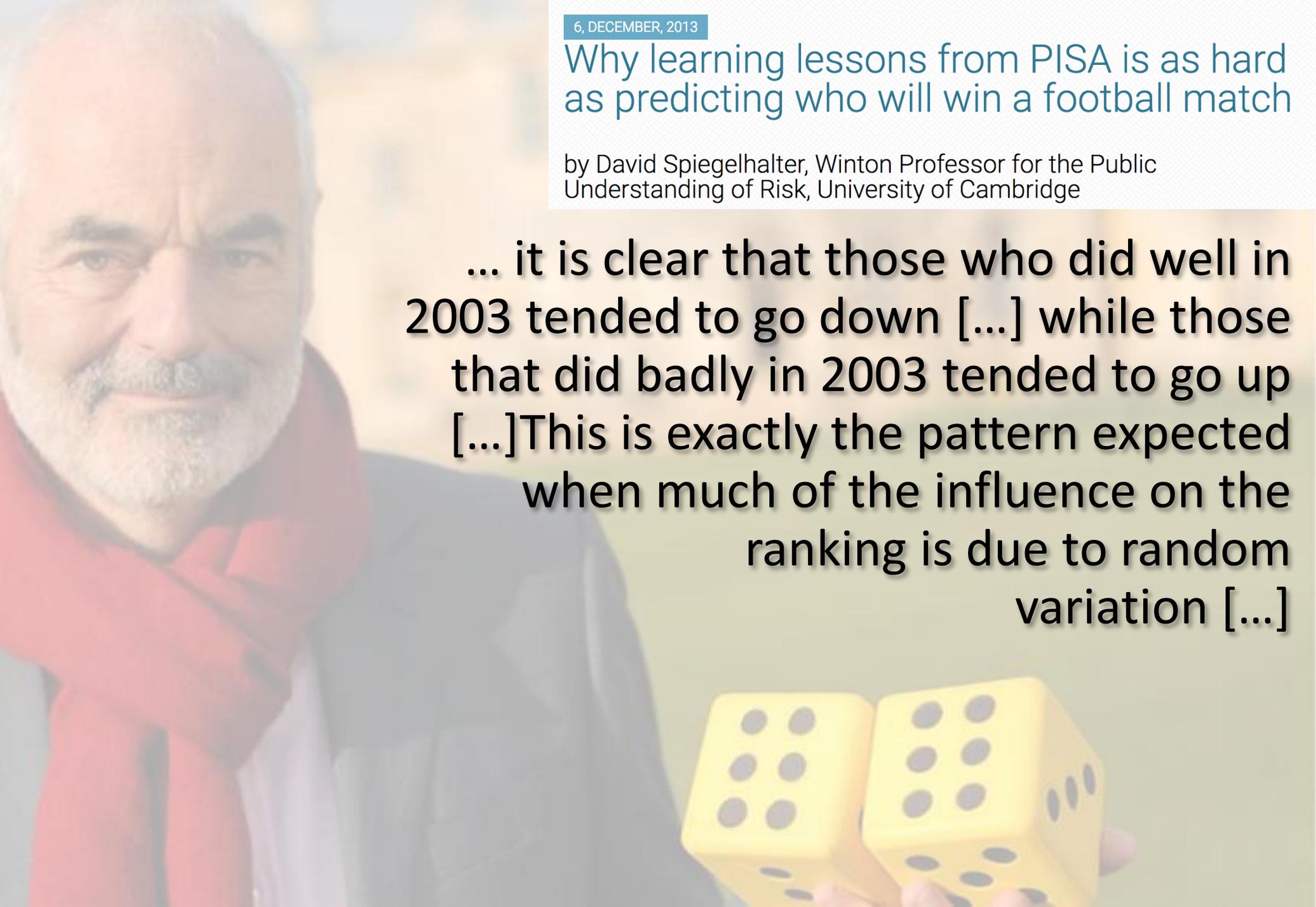
10 December 2013 Last updated at 01:22 GMT

## How accurate is the Pisa test?

By Ruth Alexander

BBC News



A man with a grey beard and a red scarf is holding two yellow dice. The background is a soft-focus outdoor scene.

6, DECEMBER, 2013

## Why learning lessons from PISA is as hard as predicting who will win a football match

by David Spiegelhalter, Winton Professor for the Public Understanding of Risk, University of Cambridge

... it is clear that those who did well in 2003 tended to go down [...] while those that did badly in 2003 tended to go up [...] This is exactly the pattern expected when much of the influence on the ranking is due to random variation [...]

# Indice

1. OCSE-PISA e INVALSI
2. Più classifiche per tutti
3. L'istruzione non serve, lo dicono i numeri

Il grande sogno:  
classifiche delle scuole,  
classifiche delle università,  
classifiche di tutto

# Classifiche delle scuole



# EDUSCOPIO

*Confronto, scelgo, studio.*

**Quali scuole superiori della tua zona preparano meglio agli studi universitari? Scoprilò con pochi click e scegli quella piú giusta per te!**

**SEI  
UNO STUDENTE?  
VISITA  
EUDOSCOPIO**



# La Fondazione Agnelli dà la pagella alle scuole superiori: il "Mattei" è big dei licei scientifici

edoo.com

## TOP 10



LICEI SCIENTIFICI MILANO

Edizione 2017/18

# EDUSCOPIO

Confronto, scelgo, studio.




## PRIMO NEL TERRITORIO

Eduscopio 2016

OPERNICO	Bologna
DA VINCI	Castel Maggiore
ALVANI	Bologna
CHI (p)	Bologna
BASSI	Bologna
NI (p)	Bologna
GI (p)	Bologna



# EDUSCOPIO

Confronto, scelgo, studio.

## La nostra scuola ai primi posti

### IIS CATERINA DA SIENA

### Milano

OPERNICO	88,39
ALVANI	87,28
BERMI	84,55
IGHI	83,02
CI	76,02
	74,77
	74,08
	69,25 <sup>sq</sup>
	65,75
A.B. SABIN	62,63

Scuola non statale

Eduscopio 2016

MATTEI	San Lazzaro
ALVEMINI	Castel Maggiore

3	CRESCENZI - PACINOTTI	Bologna	CRESCENZI-PACINOTTI	Bologna
4	ARI (IS MANFREDI - TAN)	Bologna	NARI (IS MANFREDI - TANA)	Bologna
5	ROSA LUXEMBURG	Bologna	JOHN MAYNARD KEYNES	Castel Maggiore
6	JOHN MAYNARD KEYNES	Castel Maggiore	ROSA LUXEMBURG	Bologna

Istituto Tecnico Tecnologico

Eduscopio 2017		Eduscopio 2016		
1	RESCENZI - PACINOTTI	Bologna	CRESCENZI-PACINOTTI	Bologna
2	BELLUZZI - FIORAVANTI	Bologna	BELLUZZI - FIORAVANTI	Bologna
3	ARRIGO SERPIERI	Bologna	ARRIGO SERPIERI	Bologna
4	ATA VERGINE DI SAN LUC	Bologna	ATA VERGINE DI SAN LUCA	Bologna

Liceo Artistico

Eduscopio 2017		Eduscopio 2016		
1	FRANCESCO ARCANGELI	Bologna	FRANCESCO ARCANGELI	Bologna

**Eduscopio: quali basi scientifiche?**



ISTRUZIONE

## Il feticismo delle classifiche. La Fondazione Agnelli colpisce ancora.

di Giorgio Tassinari × 12 dicembre 2016 ore 08:26 × 7 commenti  
Edit

La Fondazione Giovanni Agnelli ha da poco lanciato sul mercato, con grande eco mediatica, il suo nuovo prodotto Eduscopio, una classifica delle scuole secondarie superiori. L'operazione ripropone senza correzioni tutti i problemi segnalati qualche anno fa. La variabile presa come metro di valutazione appare poco robusta e le correzioni [...]



ARGOMENTI / ISTRUZIONE

## Le scuole non sono un mercato. Una risposta a Gavosto

di Giorgio Tassinari × 20 dicembre 2016 ore 08:17 × 4 commenti  
Edit

Giorgio Tassinari replica al commento di Andrea Gavosto, direttore della Fondazione Giovanni Agnelli, sulle classifiche delle scuole sviluppate dalla fondazione. Tassinari conferma tutte le sue critiche, e sottolinea che aver trascurato l'"effetto classe" mina alla radice tutto l'esercizio. Ma al di là dei problemi tecnici, Tassinari contesta l'obiettivo non dichiarato [...]



LETTERE

## Il commento del direttore della Fondazione Agnelli al post sul feticismo delle classifiche

di Redazione ROARS × 19 dicembre 2016 ore 12:11 × 12 commenti  
Edit

Riceviamo e pubblichiamo un commento del direttore della Fondazione Agnelli al post di Giorgio Tassinari dedicato al portale Eduscopio sviluppato dalla stessa Fondazione. Al Professor Tassinari proprio non piace il portale Eduscopio.it della Fondazione Agnelli, che dal 2014 confronta le scuole superiori italiane per come formano all'università e come preparano [...]



ISTRUZIONE

## Eduscopio: il duello tra Gavosto e Tassinari

di Redazione ROARS × 12 gennaio 2017 ore 09:01 × 2 commenti  
Edit

Continua, e con questo post si chiude almeno su Roars, la discussione tra Giorgio Tassinari ed Andrea Gavosto su Eduscopio, la classifica delle scuole superiori realizzata dalla Fondazione Agnelli. Tassinari aveva sfidato a duello Gavosto che preferisce rispondergli su Roars "luogo pubblico non estraneo a combattimenti pugnaci". Tassinari replica, rilanciando [...]

ok, marcia indietro ...

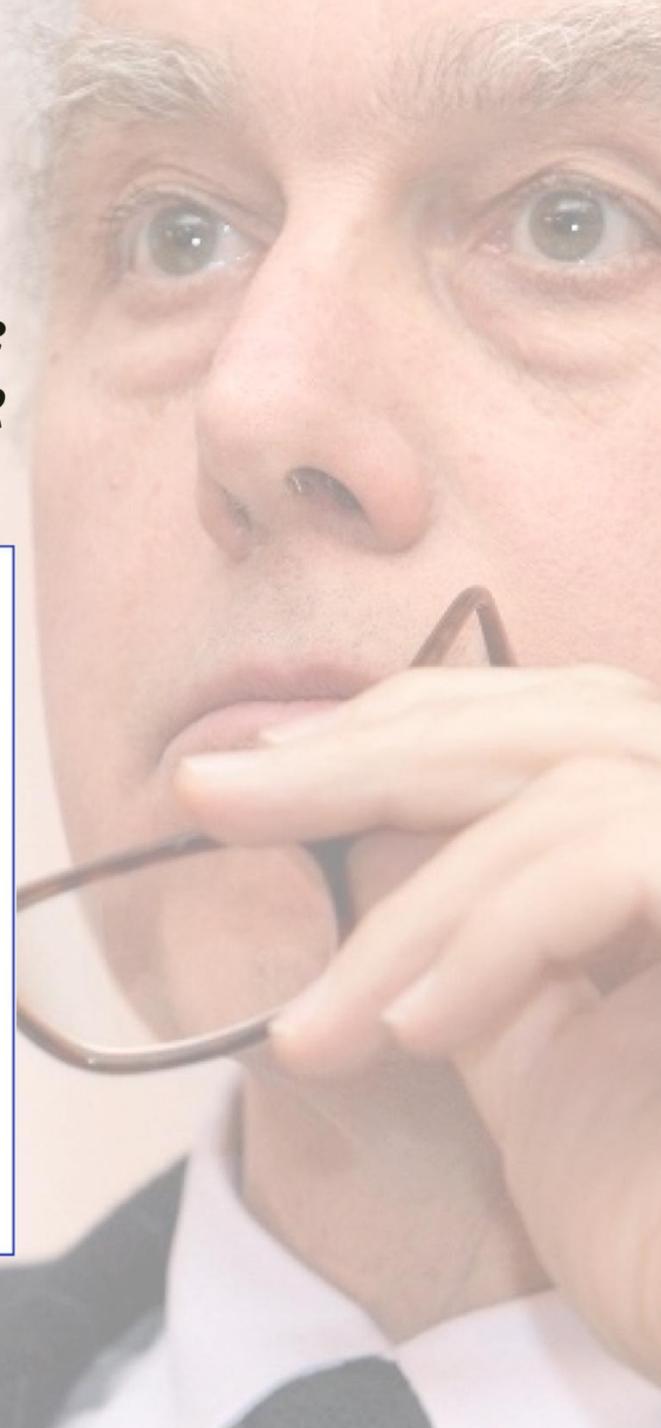


A. Gavosto (Fondazione Agnelli):  
*«è però importante chiarire un punto. Eduscopio.it non è – e non vuole essere – uno strumento di valutazione delle scuole, con l'intento di determinare il contributo di dirigenti e docenti ai risultati degli studenti [...] non intende spiegare alcunché: si limita a fotografare gli esiti delle scuole»*

**Classifiche delle università:  
quali basi scientifiche?**

***Giavazzi: «se io ho una figlia che va all'università e deve decidere qual è la migliore ... va sul sito dell'ANVUR e le vede tutte classificate»***

<b>Istituzione</b>	<b>Voto medio normalizzato (R)</b>	<b>Pos. grad. compl.</b>
Roma UNICUSANO	1,21	6
Messina	1,1	18
Milano Politecnico	1,04	24
Torino Politecnico	1	30



ok, marcia indietro ...

**Andrea Graziosi (ex presidente ANVUR) spiega le classifiche VQR: «come se l'Anvur non avesse spiegato perché quella graduatoria "non deve essere impiegata in nessuna circostanza per rappresentare la reale posizione di un Ateneo"»**

TRECCANI

## graduatoria

Vocabolario on line

Crea un ebook con questa voce | Scaricalo ora (0)

Condividi [Twitter](#) [Facebook](#) [Google+](#) [LinkedIn](#)

**graduatoria** s. f. [femm. sostantivato di *graduatorio*]. - Elenco che stabilisce l'ordine di successione, secondo il merito, il diritto, ecc., di varie persone che prendono parte a un concorso, a una competizione, o aspirano a un impiego, ecc., e l'ordine stesso della successione: *g. dei concorrenti a un premio; g. degli abilitati, dei supplenti, dei vincitori; essere il primo, il quinto in g.; avere un ottimo posto nella (o in)*

La lettera

la Repubblica

**ATENI, L'ARTE  
DI VALUTARE**

Andrea Graziosi

venerdì 19.01.2018



*Ceci n'est pas une pipe.*

# Indice

1. OCSE-PISA e INVALSI
2. Più classifiche per tutti
3. L'istruzione non serve, lo dicono i numeri

La (presunta) lezione dei numeri:  
la scuola e l'università vanno  
riformate/ridimensionate  
perché, così come sono, non  
servono a lavorare

# Formazione. Indagine Cotec-Fub: il Paese produce più laureati di quanti ne richieda Troppi ingegneri per le Pmi italiane

**Ilaria Vesentini**  
BOLOGNA  
Alla faccia di *shortage* i giorni fa all'industria digitale d (responsabile d le) Neelie Kroes sti di lavoro n qui al 2015 che re scoperti. S contrario, a leg pena present Marconi (nell

Data: **sabato 12.04.2014**

**QN**

Estratto da Pagina: 5

**EDILIZIA SCOLASTICA, PRONTI TRE MILIARDI**  
Il ministro Giannini rassicura: «Parliamo di interventi cantierabili ora e consegnabili nell'arco di questo anno»

**BOOM DI ASPIRANTI ENOLOGI**  
Negli ultimi quattro anni all'università statale di Milano le iscrizioni a questo corso sono cresciute del 38%

## L'università eterna incompiuta «Il pezzo di carta non serve a nulla»

Data: **mercoledì 28.09.2011**

**Economy**

Estratto da Pagina: **pro problematico**

**CONTROVENTO**  
di Giampiero Cantoni

**Libero**

### Il mito della laurea crea disoccupati dove c'è il lavoro

In Italia mancano panettieri, infermieri, coiffeur, autisti e idraulici. Tutti mestieri dove non serve studiare fino al diploma di secondo livello. Così restano vacanti oltre

da un men effettivam Paralle titolo di st contribuim imparati s per così di Non s'i sogna gua La qualità ma sopratt in grado di sono richi

### Università / Quanti corsi inutili Laureati senza lavoro Colpa loro e dei prof

Il ministro incontra i ragazzi che partecipano ai corsi di formazione. E dà lezione di cucina...

## Fornero alla Piazza dei Mestieri «Un lavoro è meglio della laurea»

pentole e i fornelli. La cucina si trasforma rapidamente nel set di Master Chef. Una ragazza si espone al rischio, afferra il tegame, rompe le uova e dà il via alle operazioni. Al momento topico, quando si tratta di rivoltare il contenuto del tegame, tutto si volge



**LA STAMPA**

SEGUICI SU Cerca...

TORINO - CUNEO - AOSTA - ASTI - NOVARA - VCO - VERCELLI - BIELLA - ALESSANDRIA - SAVONA - IMPERIA e SAVREMO VOCI DI: MILANO - ROMA

**ATTUALITÀ | OPINIONI | ECONOMIA | SPORT | TORINO | CULTURA | SPETTACOLI | COSTUME | MOTORI | CUCINA | SALUTE | VIAGGI | S PREMIUM**  
**HOME | POLITICA | ESTERI | CRONACHE | TECNOLOGIA | TUTTOGREEN | LAZAMPA | I TUOI DIRITTI | MARE | MONTAGNA | SPECIALI | INSERTI**

- "Stamina usa le infusioni per esperimenti illegali"
- "Arriva dalla Nigeria" Ma Livorno difende la sua miss più bella
- Killer della mamma? Esame balistico sui colpi degli agenti
- Il popolare Pattering "Ma Renzi non può essere lasciato solo"
- "L'Ue non può sost l'Italia" Apertura sull'imp degli Stati

## Il Censis: "Meno si studia, più si lavora"

Il rapporto presentato questa mattina: "La scuola è percepita non solo come incapace di attivare un ascensore sociale, ma addirittura come inutile". E i numeri lo confermano: s 16,4% di chi ha studiato ha fatto un salto di qualità rispetto alla condizione della sua famiglia, mentre il 29,5% è addirittura sceso al di sotto di quel livello

# Occupazione. Affondo di Alleanza Lav «Laureati al palo, solo gli stranieri trovano impiego»

da pag. 7

**la Repubblica Torino**

Martedì 29/05/2011

www.golpress.com

Direttore Responsabile  
Ezio Mauro

Diffusione Testata  
449.238

C.S.P.  
Confederazione dei Settori delle Usc

**Libero**

## Il dibattito Ma l'università serve ancora?

Utile solo al sistema:  
meglio lavorare subito

di **GIANLUIGI PARAGONE**

Data:  
giovedì 28.04.2011

**Panorama**

Estratto da

**Il Messaggero**

GIUSEPPE DE RITA

## Meglio il lavoro oggi che la laurea domani

Gli italiani studiano troppo e snobbano gli impieghi manuali. Ma non avevamo troppo pochi laureati?



**Intervista**

«Ma attenti  
troppa formazione  
può addirittura  
essere dannosa»

Data:  
lunedì 18.10.2010

**CORRIERE DELLA SERA**  
MILANO

**Treviglio** La sfida dell'Enfapi per la formazione professionale

## Saldatori ed elettricisti Ecco i posti anticrisi

«Meno studi e più trovi lavoro»? Il mercato conferma

Data:  
lunedì 16.07.2012

**CORRIERE DELLA SERA**

**Lo studio** L'economista Donzelli: i

## Se rinasco faccio l'artigiano I mestieri ignorati dai ragazzi

Dal fabbro al falegname, 45 mila posti vacanti l'anno

**CORRIERE DELLA SERA**

Data:  
venerdì 25.01.2013

Il Sole **24 ORE**

Estratto da Pagina:  
41

RIVALUTARE IL LAVORO MANUALE

## I RAGAZZI ITALIANI

di DARIO DI VICO

L'indagine. La ricerca condotta su 11 mila iscritti al portale Tesionline rivela scorcamento tra i giovani in cerca di un'occupazione

## La laurea? Inutile per lavorare

# Lettera alle famiglie cuneesi

**Cari genitori,**

*tanti di voi, si trovano in questi giorni ad affrontare una difficile decisione: la scelta della scuola superiore per il proprio figlio.*

*Una scelta dalla quale dipenderà gran parte del suo futuro lavorativo, ma che spesso viene fatta dando più importanza ad aspetti emotivi e ideali, piuttosto che all'esame obiettivo della realtà.*

*Quella realtà, tuttavia, che si imporrà in tutta la sua crudezza negli anni in cui il vostro ragazzo cercherà lavoro e incontrerà le difficoltà che purtroppo toccano i giovani che vogliono inserirsi nel mondo produttivo.*

*Ed ecco il consiglio che gli industriali cuneesi vogliono darvi.*

*Riteniamo che la cosa più giusta da fare sia capire quali sono le figure che le nostre aziende hanno intenzione di assumere nei prossimi anni e intraprendere un percorso di studi che sbocchi in quel tipo di professionalità.*

*Un atteggiamento che potrete definire squisitamente razionale, ma che sicuramente denota RESPONSABILITÀ, sia nei confronti dei nostri figli, che del benessere sociale e del nostro territorio.*

*Nel 2017 le aziende cuneesi nel loro complesso, presi in considerazione industria, artigianato, commercio, agricoltura e servizi, hanno dichiarato di assumere circa 40.000 nuovi lavoratori.*

*Di questi, il 38% sono operai specializzati, il 36% tecnici specializzati nei servizi alle aziende, il 30%*



**Cari genitori,**

*tanti di voi, si trovano in questi giorni ad affrontare una difficile decisione: la scelta della scuola superiore per il proprio figlio.*

*Una scelta dalla quale dipenderà gran parte del suo futuro lavorativo, ma che spesso viene fatta dando più importanza ad aspetti emotivi e ideali, piuttosto che all'esame obiettivo della realtà.*



**Mauro Gola**

# Cari giovani, non studiate troppo: il 104% dei neoassunti saranno operai. Parola di Confindustria.

**Confindustria: non iscrivetevi al liceo, perché ...**

*«le aziende cuneesi hanno  
dichiarato di assumere circa  
40.000 nuovi lavoratori.*

*Di questi, il **38%** sono  
operai specializzati, il **36%**  
tecnici specializzati nei  
servizi alle aziende, il **30%**  
addetti agli impianti e ai  
macchinari»*

**38%+36%+30% = 104%**



CONFINDUSTRIACUNEO  
Unione Industriale della Provincia

# Volete «fare gli studi umanitari»? Tutto bene, «ma la manualità è uno skill veramente importante»

«Chi vuole fare gli studi tecnici. Chi vuole fare gli studi economici. Chi vuole fare **gli studi umanitari**. Tutto bene [...] ma la manualità è un elemento, è uno skill veramente importante, tanto quanto altri skill»

RAI Radio2 – 31.01.2018



CONFINDUSTRIACUNEO  
Unione Industriale della Provincia



Sostienici



Newsletter

# LINK IESTA

DOSSIER

ECONOMIA

POLITICA

ITALIA

ESTERI

INNOVAZIONE

## Gli industriali di Cuneo hanno ragione: la scuola italiana non serve a lavorare (e nessuno fa nulla)

Elogio della lettera con cui gli imprenditori locali hanno detto ai loro studenti che nel territorio si assumono solo tecnici specializzati. Un segnale chiaro dell'incapacità della scuola a rapportarsi alle esigenze del mondo del lavoro. Un'incapacità che ci costerà carissima, se non si cambia

di Francesco Cancellato

*C'è tutta la spocchia della cultura e dell'istruzione di casa nostra, nei commenti sprezzanti che hanno accompagnato la breve lettera del presidente della Confindustria di Cuneo [...] l'unico consiglio che gli imprenditori locali possono dare ai giovani è raccontare loro quel che la scuola non gli dirà mai: quali sono le figure professionali più ricercate a livello locale, affinché scelgano con cognizione di causa il loro percorso di studi. E piaccia o meno, le figure professionali più ricercate a Cuneo sono **gli operai specializzati, i nuovi addetti dell'impresa 4.0***



WIKIPEDIA  
The Free Encyclopedia

# Industry 4.0

---

From Wikipedia, the free encyclopedia

**Industry 4.0** is a name for the current trend of [automation](#) and data exchange in manufacturing technologies. It includes [cyber-physical systems](#), the [Internet of things](#), [cloud computing](#)<sup>[1][2][3][4]</sup> and [cognitive computing](#).

## Challenges [\[ edit \]](#)

---

Challenges in implementation of Industry 4.0:<sup>[17][18]</sup>

- **Lack of adequate skill-sets** to expedite the march towards fourth industrial revolution
- **Loss of many jobs** to automatic processes and IT-controlled processes, especially for **lower educated parts of society**
- **Insufficient qualification of employees**
- ...

La lezione dei numeri: per  
Confindustria e i suoi fan  
*«2 + 2 non fa mai 4»*

# «anche nella vita $2 + 2$ non fa mai 4»



**ROARS** @Redazione\_ROARS

31 Gen

In risposta a @Michele\_ADAPT e altri 8

"Pensavo si discutesse di cosa hanno scritto gli industriali di Cuneo" Discutiamone: hanno scritto 38% operai, 36% tecnici, 30% addetti agli impianti e ai macchinari" ( $38\%+36\%+30\% = 104\%$ ).  
Ha senso dare ascolto a chi inventa (e anche male) i numeri?



**Michele Tiraboschi** ✓



@Michele\_ADAPT

Abbate pazienza, sono un giurista. Da studente, a [@LaStatale](#), i professori mi hanno sempre detto che, nel diritto e spesso anche nella vita,  $2 + 2$  non fa mai 4. Numeri inventati, chiaro. Un italiano che zoppica, vero. Ma il problema sollevato, quello dell'orientamento, è reale

17:38 - 31 gen 2018



5

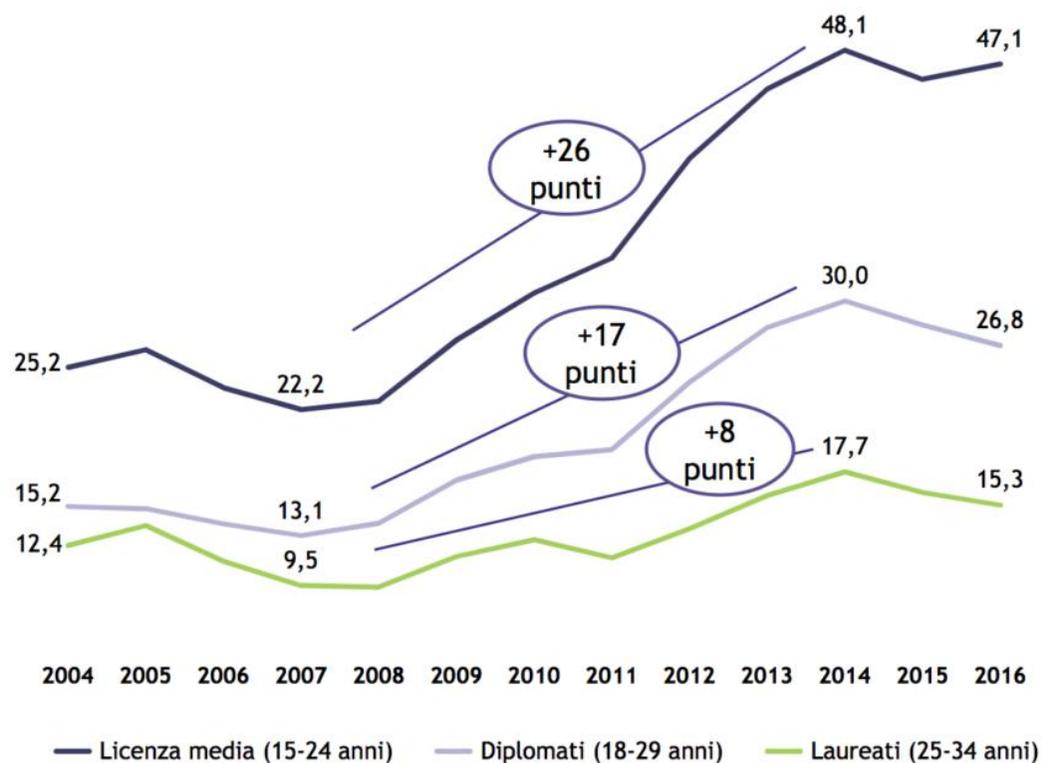


Visualizza altri Tweet di Michele Tiraboschi



# Studiare serve a lavorare? Ecco cosa dicono i numeri

Figura 1.11 Tasso di disoccupazione dei 15-24enni con licenza media, dei 18-29enni con diploma e dei 25-34enni con laurea in Italia. Anni 2004-2016 (valori percentuali)



Fonte: Istat (I.Stat).