

Interventi per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo omofobico

Padova
10 dicembre 2015

Corso di aggiornamento regionale
Educare alle differenze
Esperienze nelle scuole e stereotipi di genere

Davide Zotti - zottidavide@gmail.com

Dottorando di ricerca in Neuroscienze e Scienze cognitive
Dipartimento di Scienze della Vita
Università di Trieste

Docente di filosofia e scienze umane
Liceo "Carducci Dante" di Trieste

Definizione

- Il bullismo omofobico è l'azione deliberata di uno o più individui finalizzata a denigrare un'altra persona o categoria di persone (omosessuali o presunti tali), attaccandone (con violenza verbale o fisica, in modi diretti o indiretti) l'identità sessuale e di genere, il corpo, i comportamenti, le fantasie.
 - Una forma di disumanizzazione e di isolamento che serve per darsi importanza a spese di altri, a perpetuare il potere di un gruppo su un altro.
 - costruzione della maschilità
 - Difficoltà nel chiedere aiuto agli altri (coetanei e adulti)
 - richiamare l'attenzione sulla propria sessualità (vissuti di ansia e vergogna)
 - timore di deludere le aspettative familiari e sociali (eterosessualità e conformità di genere)
-

Perché proporre percorsi sul bullismo omofobico in ambito scolastico?

- Bullismo omofobico favorisce lo sviluppo di disagi, sintomi e disturbi:
 - tristezza, depressione, solitudine, ansia, difficoltà relazionali, dispersione scolastica
 - ideazione suicidaria e suicidio (da due a quattro volte superiore rispetto ad adolescenti etero)
 - abuso di sostanze
 - rischio depressivo e suicidario aumenta quando le esperienze di rifiuto provengono da famiglie e/o ambiente scolastico
 - costrizione all'invisibilità (OS) per evitare stigma e rifiuto correla con insorgenza di difficoltà psicologiche, relazionali e ideazione suicidaria
-

Perché proporre percorsi sul bullismo omofobico in ambito scolastico?

- Minority stress (stress continuativo e cumulativo in ambienti ostili, indifferenti, episodi di stigmatizzazione, casi di violenza):
 - Esperienze dirette di discriminazione e violenza
 - Stigma percepito (percezione del rifiuto sociale: vigilanza, ipersensibilità)
 - Omofobia interiorizzata (atteggiamento negativo e conflittuale verso sé)
-

Perché proporre percorsi sul bullismo omofobico in ambito scolastico?

- ❑ Comportamenti di bullismo omofobico (dati ricerca FVG)
 - ❑ Il silenzio (docenti, curricula scolastici, istituzioni) può essere vissuto come una forma di non accettazione (sentimenti di vergogna e inadeguatezza)
 - ❑ Il silenzio degli adulti può comportare una tendenza all'occultamento di una parte importante di sé
 - ❑ Saper di poter contare su adulti di riferimento
 - ❑ Senso di sicurezza a scuola
 - ❑ Coming out a scuola (autenticità della comunicazione, crescita delle relazioni e dei legami sociali)
 - ❑ Autostima
-

Quale il ruolo della scuola nel prevenire e contrastare il pregiudizio nei confronti dei giovani omosessuali, lesbiche e transessuali?

- ❑ Circolare Ministeriale Prot. AOODGAI/7974 10 maggio 2012
- ❑ Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (prot. 2519 15 aprile 2015), pag. 5
- ❑ Raccomandazione CM/Rec (2010)5 del Comitato dei Ministri del Consiglio d'Europa agli Stati membri sulle misure dirette a combattere la discriminazione fondata sull'orientamento sessuale o l'identità di genere.
- ❑ Circolare Ministeriale Prot. 0003213 12 maggio 2015
- ❑ UNESCO Review of Homophobic Bullying in Educational Institutions 12 marzo 2012
- ❑ UNICEF Position Paper No. 9 November 2014
- ❑ APA E NASP Resolution on Gender and Sexual Orientation Diversity in Children and Adolescents in Schools

Per approfondire

- ❑ Burgio Giuseppe, *Adolescenza e violenza. Il bullismo omofobico come formazione alla maschilità*, Mimesis, 2012.
 - ❑ Gusmano Beatrice, Mangarella Tiziana, *Di che genere sei?. Prevenire il bullismo sessista e omotransfobico*, Edizioni La Meridiana, 2014
 - ❑ Lingiardi Vittorio, *Citizen gay. Famiglie, diritti negati e salute mentale*, Il Saggiatore, 2007.
 - ❑ Pietrantoni Luca, *L'offesa peggiore. L'atteggiamento verso l'omosessualità: nuovi approcci psicologici ed educativi*, Edizioni del Cerro, 1999.
 - ❑ Prati Gabriele, Pietrantoni Luca, Buccoliero Elena, Maggi Marco, *Il bullismo omofobico. Manuale teorico-pratico per insegnanti e operatori*, Franco Angeli, 2010.
 - ❑ Rivers Ian, *Bullismo omofobico. Conoscerlo per combatterlo*, a cura di V. Lingiardi, Il Saggiatore, 2015
 - ❑ Poteat, V. P., Aragon, S. R., Espelage, D. L., & Koenig, B. W. (2009). Psychosocial concerns of sexual minority youth: complexity and caution in group differences. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77 (1), 196.
 - ❑ Poteat, V. P., & Rivers, I. (2010). The use of homophobic language across bullying roles during adolescence. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 166-172.
 - ❑ D'Augelli, A. R., Pilkington, N., & Hershberger, S. (2002). Incidence and mental health impact of sexual orientation victimization of lesbian, gay, and bisexual youths in high school. *School Psychology Quarterly*, 17, 148-167. doi:10.1521/scpq.17.2.148.20854
-